



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Marquina Candia Milagros

ASESOR

Mg. García García Eddy Eugenio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA- PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 020-2019-UCV Lima Ate /EP-PSIC-T

Ate, 13 de marzo de 2019

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 083-2019-UCV Lima Ate/EP PSIC-T de la Escuela Profesional de Psicología, acuerdan:

PRIMERO.-

Aprobar pase a publicación	()
Aprobar por unanimidad	()
Aprobar por mayoría	(X)
Desaprobar	()

La tesis presentada por el (la) estudiante, MARQUINA CANDIA, MILAGROS, denominado:

"ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CIENEGUILLA, 2018"

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante MARQUINA CANDIA, MILAGROS, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
13	TRECE	APROBAR POR MAYORÍA

Presidente (a): Dra. CUBAS ROMERO TANIHT LISSETH

Firma

Secretario: Mgtr. MORI SÁNCHEZ MARIA DEL PILAR

Firma

Vocal: Mgtr. ALONSO BUSSO LUIS FEDERICO

Firma



Mgtr. Edith Honorina Lara Ames
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología
UCV – Lima Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Escuela Profesional, Interesados, Archivo



ucv.edu.pe

Dedicatoria

A Dios, familia y amistades que depositaron en mí su confianza, y en especial a mi madre por su amor y apoyo incondicional en todo momento, ayudándome a superar los obstáculos y motivándome a cumplir mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta el día de hoy, por ser mi guía y fortaleza, guiándome en los momentos de aflicción, ser quien me brinda esa serenidad y ayudarme a creer en mis sueños.

Gracias a la Universidad César Vallejo por haberme abierto las puertas de su casa y formarme tanto a nivel profesionalmente así como también para la vida.

Y agradecimientos especiales a mi madre y amistades, por su integra motivación y apoyo para seguir adelante.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Milagros Marquina Candia, con DNI: 74972804, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Mayo del 2019



Milagros Marquina Candia

DNI 74972804

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Acoso Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Autora:
Milagros Marquina Candia

Índice

Caratula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vii
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajo previos	15
1.2.1. Internacionales.	15
1.2.2. A nivel nacional.	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1 Acoso Escolar	17
1.3.2 Habilidades Sociales.	20
1.4 Formulación del problema	23
1.4.1. Pregunta general.	23
1.4.1. Preguntas específicas.	23
1.5 Justificación de la investigación	24
1.6 Hipótesis	24
1.6.1. Hipótesis general.	24
1.6.2. Hipótesis específicas.	25
1.7 Objetivos	25
1.7.1. Objetivo General.	25
1.7.2. Objetivos Específicos.	26
II. Método	27
2.1 Diseño y tipo de Investigación	28

2.2 Variables y Operacionalización	28
2.2.1. Variable1. Acoso Escolar	28
2.2.2. Variable 2. Habilidades Sociales	29
2.3 Población y muestra	30
2.3.1. Población.	30
2.3.2. Muestra	30
2.3.3. Muestreo	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.4.1. Autotest de Cisneros	32
2.4.2. Escala de Habilidades Sociales	33
2.5 Métodos de análisis de datos	34
2.6 Aspectos éticos	34
III. Resultados	35
3.1. Estadística Descriptiva	36
3.1.1. Resultados Generales	36
3.1.2. Resultados Específicos	38
3.2. Estadística Inferencial	51
3.2.1. Prueba de hipótesis	52
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias	70
VIII. Anexos	75

Lista de Tablas

Tabla	Descripción	Pág.
1	Población y muestra de la institución	31
2	Frecuencia y porcentajes de la variable Acoso Escolar	36
3	Frecuencia y porcentajes de la variable Habilidades Sociales	37
4	Frecuencia y porcentajes de la dimensión desprecio -ridiculización	38
5	Frecuencia y porcentajes de la dimensión coacción	39
6	Frecuencia y porcentajes de la dimensión restricción de la comunicación	40
7	Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresiones	41
8	Frecuencia y porcentajes de la dimensión intimidación - amenazas	42
9	Frecuencia y porcentajes de la dimensión exclusión - bloqueo social	43
10	Frecuencia y porcentajes de la dimensión hostigamiento verbal	44
11	Frecuencia y porcentajes de la dimensión robos	45
12	Frecuencia y porcentajes de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales	46
13	Frecuencia y porcentajes de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor	47
14	Frecuencia y porcentajes de la dimensión expresión de enfado o disconformidad	48
15	Frecuencia y porcentajes de la dimensión decir no y cortar interacciones	48
16	Frecuencia y porcentajes de la dimensión hacer peticiones	50
17	Frecuencia y porcentajes de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	51
18	Relación entre las variables Acoso Escolar y Habilidades Sociales	53
19	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales	54
20	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor	55
21	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad	56
22	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión decir no y cortar interacciones	57
23	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión hacer peticiones	58
24	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión iniciar interacciones con el sexo opuesto	59

Lista de Figuras

Figura	Descripción	Pág.
0	Diseño correlacional	28
1	Frecuencia y porcentajes de la variable Acoso Escolar	36
2	Frecuencia y porcentajes de la variable Habilidades Sociales	37
3	Frecuencia y porcentajes de la dimensión desprecio- ridiculización	38
4	Frecuencia y porcentajes de la dimensión coacción	39
5	Frecuencia y porcentajes de la dimensión restricción de la comunicación	40
6	Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresiones	41
7	Frecuencia y porcentajes de la dimensión intimidación – amenazas	42
8	Frecuencia y porcentajes de la dimensión exclusión- bloqueo social	43
9	Frecuencia y porcentajes de la dimensión hostigamiento verbal	44
10	Frecuencia y porcentajes de la dimensión robos	45
11	Frecuencia y porcentajes de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales	46
12	Frecuencia y porcentajes de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor	47
13	Frecuencia y porcentajes de la dimensión expresión de enfado o disconformidad	48
14	Frecuencia y porcentajes de la dimensión decir no y cortar interacciones	49
15	Frecuencia y porcentajes de la dimensión hacer peticiones	50
16	Frecuencia y porcentajes de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	51

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de primero a quinto de educación secundaria en una Institución Educativa Pública, del Distrito de Cieneguilla, 2018. El enfoque de la investigación es cuantitativo de diseño no experimental - transversal, a su vez es de tipo descriptivo - correlacional. La población estuvo compuesta por 300 estudiantes cuyas edades comprendidas entre 12 y 18 años, bajo un muestreo probabilístico estratificada, conformada por 169 participantes. En donde los instrumentos escogidos fueron el Autotes de Cisneros de Piñuel y Oñate (2005), adaptado por Orozco (2012), y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (2010), adaptado por Palacios (2017). Los resultados determinaron que existe relación moderada e inversa entre acoso escolar y habilidades sociales ($r = -,505$). Evidenciando en dicha institución bajos niveles de acoso escolar y altos niveles de habilidades sociales. Palabras clave: Acoso escolar, habilidades sociales, estudiantes.

Palabras claves: Acoso escolar, Habilidades sociales, Correlación.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between bullying and social skills in students from first to fifth of secondary education in a public educational institution in the district of Cieneguilla, 2018. The research approach is quantitative non-experimental-transectional design-, in turn is descriptive-correlational type. The population was composed of 300 students, whose ages were between 12 and 18 years old, under a stratified probabilistic sampling, consisting of 169 participants. Where the chosen instruments were the Cisneros Seft- Test scale of Piñuel and Oñate (2005), adapted by Orozco (2012), and the Scale of Social Skills of Elena Gismero (2010), adapted by Palacios (2017). The results determined that there is a moderate and inverse relationship between bullying and social skills ($R = -.505$), whose only exception was the relationship between resilience and the verbal aggression dimension where a significant relationship was visualized ($p = .032$). This is evidence that in this institution there are students with high levels of resilience and aggressiveness. Evidence in this institution low levels of school harassment and high levels of social skills.

Key words: Bullying, Social Skill, Correlation.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Actualmente los índices de violencia se encuentran cada vez en aumento, donde no discrimina edad, ni estatus social...; que inclusive viene presentando en los centros educativos, esto conocido como acoso escolar, el cual se manifiesta en agresiones físicas y psicológicas de forma repetitiva, perjudicando el adecuado desenvolvimiento del niño en su etapa educativa.

A nivel internacional, según el portal web del diario El País (2017), refiere que la Fundación ANAR recibió 369.969 peticiones de ayuda, donde unos 25.000 se refería a escolares españoles siendo víctimas de hostigamiento.

En el Perú, según las estadísticas del MINEDU (2017), a través de la plataforma SíseVe, desde el año 2013 hasta el 2017, refieren que la violencia escolar en las Instituciones Públicas es de un 84% y un 16% en Instituciones Privadas, en la categoría de género, el porcentaje entre hombres y mujeres no hay una diferencia tan marcada, los hombres presentan un 52% y las mujeres solo el 48%, en tanto el 43% fue ejercida por un personal de la institución y el 57% entre estudiantes. Sin embargo, se da mayor índice de violencia escolar a nivel secundario con un 56%, seguida de un 37% en el nivel primaria. Así mismo según la encuesta desarrollada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de la Mujer publicado en el portal web del diario La República (2016), describen que 71% de adolescentes sufrió de violencia psicológica y el 30.4% de violencia física; donde un 80% de los casos se efectuaron en los salones de clase.

Para tener una mejor noción del tema, Del Mar (2013), describe que el objetivo del acoso es dominar emocional e intelectualmente a la víctima, mediante agresiones físicas y psicológicas, cuya finalidad es satisfacer su necesidad de someter a sujeto. Dongil y Cano (2014), lo definen las habilidades sociales como la asociación de competencias y aptitudes interpersonales, lo cual permite expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, dando lugar a la interacción entre dos o más individuos.

En las diferentes instituciones educativas del distrito de Cieneguilla, los profesionales refieren que el acoso escolar se está ejerciendo, presentándose mediante insultos, burlas y amenazas. Estas conductas generan dificultades en el entorno donde interactúan los jóvenes y niños, afectando su bienestar físico, emocional y social. Las consecuencias que se podrían desencadenar son muy variadas, como problemas de

autoestima, problemas de aprendizaje; así mismo interfiriendo en la interrelación entre individuos al establecer relaciones interpersonales presentando un inadecuado desarrollo de las habilidades sociales, cuya finalidad permite la interrelación e integración entre individuos, transmitiendo opiniones, deseos, sentimientos, actitudes..., logrando establecer una comunicación de manera efectiva.

1.2 Trabajos previos

1.2.1. Internacionales.

En Colombia, Buendía, Castaño, Constanza, Giraldo, Marín, Sánchez y Suárez (2016), trabajaron una investigación, el cual tenía por objetivo identificar la frecuencia del acoso y ciberacoso escolar. Para ello utilizaron una investigación con diseño de corte transversal, con una muestra representativa de 475 estudiantes. Empleando como instrumentos la Escala CAGE, la Escala APGAR familiar, el Cuestionario SCOFF y la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión, una encuesta de convivencia escolar y la Escala de Patchin. Obteniendo como resultados que la población presentaba niveles de acoso medio y bajo.

En México, Mendoza y Maldonado (2016), investigaron la relación entre Habilidades Sociales con el rol de participantes en Acoso Escolar; de tipo descriptivo-correlacional, trabajando con 557 alumnos; como instrumentos se empleó la evaluación de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales validada y el Cuestionario de Evaluaciones de la Violencia y Acoso Escolar también validada. Obteniendo como resultado que las habilidades sociales está asociado a la implicación en episodios de acoso escolar.

En México, Castillo y Frías (2014), efectuaron un estudio que tuvo por objetivo examinar la prevalencia de acoso escolar entre estudiantes de nivel medio superior en México, cuya población fue más de nueve mil jóvenes, empleando como instrumento una encuesta; obteniendo como resultado que el acoso físico y psicológico es prevalente en los estudiantes de nivel superior.

En Guatemala, Monzón (2014), desarrollo un estudio que tuvo por objetivo determinar las habilidades sociales con los que cuentan los adolescentes del Hogar de San Gabriel; bajo una estudio de tipo descriptivo, con una muestra compuesta por 60 participantes, empleando instrumentos psicométricos, que son, el Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado. Obteniendo por resultado que los estudiantes registraron, mayor puntuación en habilidades sociales básicas y de planificación.

1.2.2. A nivel nacional.

Castro, Cerquereira, Vereau y Saucedo (2017), desarrolló un estudio la cual tuvo por objetivo relacionar las habilidades sociales y el bullying, empleando una investigación descriptivo correlacional; con 142 estudiantes mixto de Chimbote, entre 12 y 17 años. Utilizo como instrumentos el Auto- Test de Cisneros y la Escala de Habilidades Sociales. Evidenciando relación significativa entre las variables.

Aguilar (2017), realizó un estudio cuyo fin fue establecer la relación entre habilidades sociales en conjunto con las conductas agresivas premeditadas e impulsivas, mediante un estudio de tipo descriptivo- correlacional, con la participación de 323 adolescentes del Rímac; utilizando la Escala de Habilidades Sociales, el Cuestionario de agresividad de Andreu y el Cuestionario de funcionalidad familiar de Smilkstein. Concluyendo la existencia de una relación entre las variables.

Álvarez (2016), efectuó un estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el protagonismo o ser partícipe en el acoso escolar con las habilidades sociales, mediante un estudio de tipo descriptivo- correlacional, con una muestra conformada por 1000 estudiantes de Ate, para lo cual empleó la Escala de Habilidades Sociales y el Cuestionario sobre Intimidación entre iguales de Ortega y Mora. Evidenciando la relación entre las variables de estudio.

Chaquere (2017), efectuó una investigación, que busca la relación entre Bullying y habilidades sociales, de tipo descriptivo-correlacional, bajo una muestra de 122 estudiantes de Chorrillos, empleando como instrumentos el Auto-test de Cisneros y la

Escala de Habilidades sociales. Se obtuvo como resultados una relación moderada e inversa.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Acoso Escolar.

El acoso escolar se da cuando los estudiantes se agreden entre ellos mismos, mediante agresiones físicas (puñetes, patadas, jalones de pelos, etc.) y psicológicas (insultos, amenazas, burlas), caracterizado por un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, durante un periodo prolongado (Del Mar, 2013, p.8). Mientras, que Piñuel y Oñate (2005), describen como un maltrato de tipo verbal o físico, de manera prolongada y premeditada que recibe un alumno, por parte de otro u otros alumnos, cuya finalidad es someter, amedrentar y atentar contra la víctima (p. 3).

Así mismo Olweus (1998), consideró cuatro criterios que se deben cumplir en el acoso:

- Se Produce reiterativamente.
- Es agresivo y dañino de manera intencional.
- Se expone cuando hay una relación de desequilibrio de poder
- No es necesario que se produzca alguna provocación por parte de la víctima

Protagonistas del Acoso Escolar.

Por su parte Del Mar (2013), describe tres agentes participantes en el acoso escolar, compuesto por:

El acosador/ agresor: cuya finalidad es eliminar, amedrentar, aterrorizar y destruir al diferente, al intelectual, en definitiva, aquel que le hace espejo de sus propias carencias. Caracterizado por presentar conductas antisociales, físicamente fuertes. Estudian previamente a sus víctimas de forma premeditada y ejercen agresión.

El acosado/ la víctima: por lo general son niño (as) inseguros, con baja autoestima, que suelen ser rechazados por el grupo (objetivo fácil para el acosador), con pocas herramientas para enfrentar una dificultad. Por lo que muchos optan por quedarse callado, rehaceos y seguir en ese círculo vicioso de la violencia, debido a su inseguridad.

El espectador: catalogado como el cómplice del acosador, participando como un observador pasivo o activo. Donde el pasivo no interviene para nada, pero si contemplan, mientras que el activo, contribuye en las agresiones (p. 15-21).

Los protagonistas del acoso escolar no solo tienen lugar a la víctima y al acosador, también participa el espectador quien desempeña el papel de observador sin participar en el acoso, pero también podemos encontrar a espectadores que incitan/animan la acción del acosador, mientras que otros ayudan a la víctima

Teoría del Aprendizaje Social.

Bandura (1976), señala las conductas agresivas como el efecto de un aprendizaje que se produce a través de la observación y dar lugar a la emisión de la conducta aprendida. Donde la imitación dependerá del grado de recompensas y castigos obtenidos. Si esta obtiene algún beneficio la conducta se incrementará por tal hay probabilidad que se imita la acción, pero si la conducta es sancionada, la probabilidad de imitarla disminuirá. Se describe que el individuo aprende y/o desarrolla nuevos comportamientos, mediante la observación de otros modelos, cuya actuación se da mediante tres elementos: sujeto, contexto y conducta.

El aprendizaje social no se da en un lugar específico, sino de forma espontánea, donde la observación es el principal protagonista en el proceso; este proceso ocurre al observar el comportamiento (estímulo) e imitación o no del modelo (respuesta). Sin embargo, también propone cuatro principios de aprendizaje social:

Atención: es la observación de otros comportamientos, el cual llaman la atención del individuo.

Retención: capacidad para codificar y transformar la información (comportamiento nuevo) y luego almacenarla en la memoria, y organizarla (mantenerla)

Reproducción: imitar la conducta aprendida

Motivación: para que la conducta sea exitosa es necesario que el individuo este motivado, las cuales serán valoradas mediante las recompensas y castigos que se obtienen tras la imitación de la nueva conducta.

El aprendizaje social se da mediante la actuación de tres elementos: el sujeto, el contexto y la conducta. Donde el individuo capta las conductas tanto positivas como negativas que dan en su entorno, para luego imitar la conducta, adquiriendo recompensas o

castigos. Por tanto, el individuo puede adquirir nuevos patrones de conducta, los cuales pueden imitarse si son reforzados (recompensas) o en su lugar castigar la conducta permitiendo que esta no se dé. Estos reforzadores lo podemos identificar en los centros educativos, justamente cuando estos actos agresivos/violentos son alentados y/o animados por los mismos estudiantes, produciendo que el acto se prolongue y se direcciona hacia una conducta violenta.

Tras el alcance brindado por el autor la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura nos explica que las conductas agresivas son un fenómeno esencialmente aprendido, donde se consolida o modifica la conducta a través de la experiencia e imitación, como resultado de un aprendizaje, dependiendo de las características personales y de la motivación que se tenga. Por ende se considera importante el rol del contexto familiar, donde el niño absorbe todo lo que ve: vínculos afectivos, reglas, normas, valores...; cuyas acciones no estén bien definidas, contribuirá a que el individuo adopte nuevas conductas tanto positivas como negativas.

Modelo de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate.

Piñuel y Oñate (2005), lo señalan como un maltrato de tipo verbal o físico, de manera prolongada y premeditada que recibe un alumno, por parte de otro u otros alumnos, cuya finalidad es opacar, someter, amedrentar y atentar contra la víctima (p. 3). Así mismo el autor describe ocho componentes:

Desprecio - Ridiculización: Busca dañar la imagen social e interferir sus relaciones interpersonales.

Coacción: Comportamiento de acoso escolar, donde el agresor tienen en su dominio a la víctima; forzándolo a efectuar acciones negativas.

Restricción de la Comunicación: Hechos que tienden a aislar a la víctima del grupo, interfiriendo en la comunicación con sus demás compañeros.

Agresiones: Se manifiesta directamente en la víctima, mediante acciones físicas (golpes, patadas...) y psicológicas (insultos, amenazas...)

Intimidación - Amenazas: Comportamientos de hostigamiento y chantaje, opacando y consumiendo emocionalmente a la víctima.

Exclusión - Bloqueo Social: El acosador excluye a la víctima de su entorno; aislándolo de toda actividad, llevando a la víctima a la soledad

Hostigamiento Verbal: manifestada por insultos, apodos, desprecios, y faltas de respeto, daño psicológico en la víctima contra la dignidad de la persona.

Robos: Acciones que consiste en sustraer intencionalmente las pertenencias de la víctima, mediante un acto directo o chantaje.

1.3.2 Habilidades Sociales.

El término habilidades sociales implica un conjunto de conductas, donde la persona expresa libremente sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, de forma adecuada entre individuos. Así mismo Dongil y Cano (2014), los describen como un conjunto de competencias interpersonales, para expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, permitiendo la interrelación entre individuos en distintos contextos (p.2).

Las habilidades sociales inicia en la infancia, donde el niño lo expresa mediante el juego solitario, ya en el preescolar comienzan a darse las interacciones entre pares, comienza un juego acompañado, a compartir sus juguetes a tener amigos, ya en la etapa escolar la actuación en situaciones interpersonales es más frecuente, se comienza a dar opiniones, responder y hacer preguntas, ofrecer ayuda, hace bromas, asume mayor responsabilidad de sus acciones; en sí cuenta con las herramientas para dialogar y establecer contacto con otras personas.

Las habilidades sociales son un conjunto de las aptitudes sociales, adquiridas a través del aprendizaje, compuesta por componentes motores, emocionales, afectivos y cognitivos, manifestada en contextos interpersonales, entre dos o más sujetos, permitiendo la interacción entre ellos, buscando una convivencia armoniosa en los distintos contextos. Cabe resaltar que estas habilidades no son capacidades innatas, sino que su desarrollo dependerá de las experiencias de aprendizaje, en su marco personal, familiar, social; cuyo contacto permitirá que adquiera nuevas habilidades y conductas, permitiéndole interactuar satisfactoriamente.

Tipos de Habilidades Sociales.

Peñañiel y Serrano (2010, p. 14), las clasifica en:

Cognitivas: Presencia de aspectos psicológicos, en relación al “pensar”; como identificar necesidades, gustos, conductas deseables...

Emocionales: Donde están implicadas las emociones, relacionadas con el “sentir”

Instrumentales: Capacidad para emitir la respuesta frente a una determinada situación y/o conflicto, relacionado con el “actuar”, expresándolo mediante conductas verbales (iniciar y mantener una conversación) y no verbales (postura, tono y gestos).

Las habilidades sociales nos permiten conocernos a nosotros mismos y a los demás, nos facilita poner en práctica la reciprocidad, la empatía, la cooperación; proporcionando el autocontrol y autorregulación de nuestra conducta, sabiendo actuar frente a distintas situaciones y/o conflictos, transmitiendo nuestra opinión de forma correcta.

Teoría del Aprendizaje Social.

Las habilidades sociales pueden ser adquiridas a través de la observación de modelos significativos (Peñañiel y Serrano, 2010). Bandura y Waters (1963, p. 27), describen que también se da a través de procesos básicos del aprendizaje, esto mediante un refuerzo positivo de las habilidades que se observan en el contexto; a través de las experiencias (imitación) y la comunicación entre los sujetos. Ante ello nos describe que el individuo aprende nuevas conductas como resultado de la interacción de elementos intrínsecos y elementos extrínsecos de la persona.

Esta teoría señala que las habilidades sociales se dan a consecuencia del aprendizaje, a través de varios mecanismos, como: el reforzamiento positivo (recompensas), experiencia de aprendizaje vicario (adquisición de conductas por observación e imitación), retroalimentación y desarrollo de expectativas de los resultados (buscan realizar conductas que consideren apropiadas).

Así mismo se debe tomar en cuenta el papel que desempeñan los agentes de socialización. Donde la familia representa el principal agente de socialización, donde el niño interactúa y adquiere patrones de conducta (normas, reglas...), mediante el juego.

Mientras que la escuela representa un campo de acción más amplio, donde el niño tiene la oportunidad de relacionarse mucho más, entre amigos, pares y conocidos; y los medios de comunicación transmiten los acontecimientos relevantes en todo el mundo, así mismo la transmisión de estereotipos que la sociedad cataloga como bueno o malo, justamente donde el sujeto se comporta siguiendo tales patrones, para formar parte del grupo.

Modelo Cognitivo

El modelo cognitivo define que las emociones y las conductas, están influenciados por la percepción que el sujeto tienen a cerca del evento sucedido, donde su reacción depende de la propia interpretación que el sujeto le da (Ellis, 1980).

Lady y Mize (1983), delimita a las habilidades sociales como un conjunto de capacidades que permite actuar y organizar tus acciones de manera integral, generando respuestas en concordancia a las normas sociales, aceptadas por la sociedad. Tomando en cuenta tres elementos:

- Conocer la meta para la interacción social
- Conocer las estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos
- Conocer el contexto donde la estrategia específica sea apropiada para poder aplicarla

Teoría de Habilidades Sociales de Elena Gismero.

Gismero (2010), delimita las habilidades sociales como la capacidad de intercambiar mensajes entre dos o más individuos, mediante un conjunto de respuestas orales y gestuales, con una acción recíproca, manifestando sus necesidades, emociones, gustos, opiniones, preferencias... en un entorno interpersonal, respetando a la otra persona (p. 6). Así mismo la autora define seis dimensiones de habilidades sociales:

Autoexpresión en situaciones sociales: Es la capacidad para expresarse con libertad en distintos contextos y/o situaciones.

Defensa de los propios derechos como consumidor: Es la manifestación de conductas asertivas, para hacer respetar tus derechos, frente a situaciones de consumo.

Expresión de enfado o disconformidad: es la capacidad que logra expresar sentimientos negativos y desacuerdos frente a distintas situaciones.

Decir no y cortar interacciones: Finalizar una conversación que no se desea sostener, decir no frente a situaciones y/o conflictos que no estén de acuerdo. Tanto a personas cercanas o desconocidas.

Hacer peticiones: Capacidad para solicitar y/o expresar lo que necesitamos o queremos.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: intercambiar mensajes con ambos sexos (Gismero, 2010, p. 7-8).

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Pregunta general.

¿Existe relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018?

1.4.2. Preguntas específicas.

P. 1. ¿Existe relación entre acoso escolar y autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla, 2018?

P. 2. ¿Existe relación entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018?

P. 3. ¿Existe relación entre acoso escolar y expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018?

P. 4. ¿Existe relación entre acoso escolar y decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018?

P. 5. ¿Existe relación entre acoso escolar y hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018?

P. 6. ¿Existe relación entre acoso escolar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

1.5 Justificación de la investigación

Al día de hoy la presente investigación se justifica básicamente por la presencia de altos índices de acoso que se dan diariamente en el Perú, reportados principalmente por entidades públicas, las cuales son encargadas de ver estos temas de violencia, existiendo una alta prevalencia estudiantil correspondiente en el nivel secundario. Asimismo la zona de Huaycán -Cieneguilla se encuentra en el ranking de distritos donde existe más presencia de esta problemática. El acoso escolar es un tema bastante recurrente por los investigadores dado su prevalencia, sin embargo parece que esto no basta para crear conciencia en las entidades educativas y darle la importancia debida.

Esta investigación cobra importancia debido a su transcendencia práctica, ya que muestra los datos más resaltantes de esta población sobre acoso escolar y habilidades sociales. Estos datos ayudaran al director, profesores y padres a tomar las medidas respectivas para corregir esta problemática, mediante programas prevención, promoción e intervención.

Por otro lado esta investigación sumará y corroborará las teorías existentes que hablan sobre la temática, dándole mayor relevancia y validez a lo ya estudiado.

Y para terminar este estudio proporcionara aporte metodológico debido a que hace uso de dos instrumentos psicométricos para medir las variables acoso escolar y habilidades sociales, sumando así al rigor de dicho método y servirá como antecedente para otros investigadores que quieran estudiar sobre el tema.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general.

Existe relación entre acoso escolar y habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Cieneguilla, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas.

H.1. Existe relación entre acoso escolar y autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

H. 2. Existe relación entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

H. 3. Existe relación entre acoso escolar y expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

H. 4. Existe relación entre acoso escolar y decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

H. 5. Existe relación entre acoso escolar y hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

H. 6. Existe relación entre acoso escolar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre acoso escolar y habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos.

O. 1. Describir los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

O. 2. Identificar los niveles de habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla

O. 3. Determinar la relación entre acoso escolar y autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

O. 4. Determinar la relación entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

O. 5. Determinar la relación entre acoso escolar y expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

O. 6. Determinar la relación entre acoso escolar y decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

O. 7. Determinar la relación entre acoso escolar y hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

O. 8. Determinar la relación entre acoso escolar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

II. Método

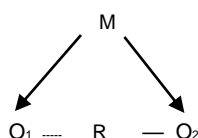
2.1 Diseño y tipo de Investigación

La investigación es de diseño no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables, simplemente se observó los fenómenos en su contexto natural. De corte transversal, cuya recopilación de datos se dio en un momento único. Y por último de tipo Descriptivo-Correlacional. Por un lado es correlacional puesto que se analizó la relación entre dos variables en un momento específico. Es descriptivo porque se buscó describir cada variable y explicar cómo se manifiesta los fenómenos respecto a lo correlacional (Hernández, et al., 2014, p. 154)

La investigación es Básica, puesto que buscó profundizar los conocimientos científicos que existen sobre la realidad a estudiar, mediante la recopilación de nueva información (Carrasco, 2005, p. 43)

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

Figura 0. Diseño Correlacional.



Dónde:

M = 169 estudiantes de secundaria de la I.E.P.

O₁ = Observación de Acoso Escolar

O₂ = Observación de Habilidades Sociales

r = Correlación entre las dos variables

2.2 Variables y Operacionalización

2.2.1. Variable 1. Acoso Escolar

Definición Conceptual.

Piñuel y Oñate (2005), define al acoso como el maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de uno varios sujetos, cuya finalidad es someter, amedrentar y atentar contra la integridad de la víctima (p.3).

Definición Operacional.

El resultado de esta variable se obtendrá mediante el Autotest de Cisneros de Piñuel y Oñate (2005). Donde su adaptación fue realizada por Carmen Rosa Orozco Zumarán (2012)

Componentes:

Componente 1: Desprecio y ridiculización

Componente 2: Coacción

Componente 3: Restricción de la comunicación

Componente 4: Agresiones

Componente 5: Intimidación- amenaza

Componente 6: Hostigamiento verbal

Componente 7: Exclusión- bloqueo social

Componente 8: Robos

Los rangos de la prueba son: Bajo (50-58), Alto (59-67), Muy alto (68-150)

2.2.2. Variable 2. Habilidades Sociales***Definición Conceptual.***

Gismero (2010), delimita las habilidades sociales como la capacidad de intercambiar mensajes entre dos o más individuos, mediante un conjunto de respuestas orales y gestuales, con una acción recíproca, manifestando sus necesidades, emociones, gustos, opiniones, preferencias... en un entorno interpersonal, respetando a la otra persona (p. 6).

Definición Operacional.

El resultado de esta variable será obtenido por medio de la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (2010). Cuya adaptación fue por Harumi Alejandra Palacios Sánchez (2017).

Dimensiones.

Dimensión 1: Defensa de los propios derechos como consumidor

Dimensión 2: Hacer peticiones

Dimensión 3: Iniciar interacciones con el sexo opuesto

Dimensión 4: Decir no y cortar interacciones

Dimensión 5: Autoexpresión en situaciones sociales

Dimensión 6: Expresión de enfado o disconformidad

Los rangos de la prueba son: Bajo (40-70), Medio (71-85), Alto (86-99)

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población.

Según Hernández, et al. (2014), describe que la población es el conjunto de individuos con determinadas características, con la finalidad de determinar ciertas especificaciones para desarrollar un trabajo de investigación (p. 174). La población seleccionada pertenece a una Institución Educativa Pública, del distrito de Cieneguilla que se caracteriza por presentar altos índices de pobreza y pobreza extrema, también es una zona de alto riesgo por la presencia de enfermedades endémicas (malaria), otras problemáticas que presenta son en relación a pandillaje, drogadicción y embarazo precoz (Municipalidad de Cieneguilla, 2017, p.15).

El Director de dicho plantel refiere la presencia de casos en los cuales los alumnos se comportan de manera violenta, llegando en ocasiones a ser graves hasta el punto de tener que expulsarlos con una tasa de 2 por mes, debido a peleas con otros compañeros y el uso continuo de insultos, a su vez también hubo casos de alumnos que se han retirado debido a estos mismos motivos, todo esto según el reporte que recibió de las tutoras (Rodríguez, 2018).

Dicho esto la población a estudiar está conformada por 300 estudiantes de una institución educativa pública de primero al quinto grado de secundaria del distrito de Cieneguilla.

2.3.2. Muestra

Para Hernández, et al. (2014), lo definen como es un subgrupo representativo de la población, donde se recogen datos específicos (p.32).

La muestra de la investigación se estableció mediante la fórmula preliminar para muestra finita, cuyo resultado equivalió a 169 estudiantes, de nivel secundaria.

Se determinó por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2(p)(q)(N)}{e^2(N-1) + Z^2(p)(q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(300)}{(0.05)^2(299) + (1.96)(0.5)(0.5)} = 169$$

n = Tamaño muestral

e = Margen de error

q = Probabilidad en contra

p = Probabilidad a favor

Z = Constante asignado, depende del nivel de confianza

N = Población

Tabla 1

Institución educativa pública en el distrito de Cieneguilla, donde se obtuvo una muestra de $n = 169$ estudiantes, seleccionados de los diferentes grados académicos de una población de 300.

Grados	Nº de estudiantes	Nº de estudiantes seleccionados	Estudiantes seleccionados mediante sorteo
1ro A	37	17	33,10,22,36,28,13,37,1, 2,12,5,26,31,30,17,6,29 13,14,1,8,20,16,5,17,23,
1ro B	23	16	6,12,2,3,11,22,10
2ro A	33	17	33,18,14,28,19,10,4,27, 3,26,16,13,30,15,11,29,9 14,8,21,13,6,12,18,19,9
2toB	25	17	25,22,10,23,24,11,15,2
3to A	31	17	31,7,15,13,5,17,21,12, 8,26,1,19,5,6,9,23,28
3to B	29	17	22,16,26,19,25,1,6,3,18, 4,23,2,28,20,9,29,5
4to A	26	17	1,4,2,18,8,19,6,12,26,3, 11,21,14,13,10,9,15 9,23,5,1,18,27,2,26,
4to B	27	17	20,16,7,8,6,22,4,17,3 14,28,19,12,24,25,3,6,11
5to A	34	17	30,10,12,32,34,13,1,20 23,19,15,1,13,34,32,22,
5to B	35	17	33,16,7,35,25,18,5,26,27
Total	300	169	169

2.3.3. Muestreo

Hernández, et al. (2014), el muestreo probabilístico estratificado, dado que divide a la población en segmentos y de estos segmentos se extrae la muestra, mediante un sorteo.

Criterios de inclusión.

Estudiantes de nivel secundario que se encuentren entre primero a quinto año y se hayan inscrito en el año escolar 2018, tanto hombres como mujeres. Cuyas edades fluctúen entre 12 a los 18 años y por último que residan en el distrito de Cieneguilla.

Criterios de exclusión.

Estudiantes con alguna discapacidad psiquiátrica o déficit sensorial severo que les impida responder a las preguntas de los instrumentos a utilizar. Así mismo no se incluirá a estudiantes provenientes de otros países.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó como técnica la encuesta, la cual tiene por finalidad recopilar información (verbal o escrita), mediante la realización de preguntas similares entre los participantes, mediante un cuestionario estandarizado, tras la búsqueda sistemática que persigue el investigador (Díaz, 2015, p. 26- 27). Para lo cual se seleccionó dos pruebas psicológicas:

2.4.1. Autotest de Cisneros.**Ficha Técnica:**

Nombre Original	: Autotest de Cisneros
Autores	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Año de publicación	: 2005
Lugar de Procedencia	: España
Adaptación peruana	: Carmen Rosa Orozco Zumarán (2012)
Administración	: Es personal o grupal
Tiempo de aplicación	: Aproximadamente 30 minutos
Dirigido	: Adolescentes
Significación	: Evaluar el índice global de acoso escolar

Validez.

La validez de constructo de la adaptación Peruana se empleó el análisis estadístico de Spearman, donde se evidencio correlaciones como Desprecio y Ridiculización (0,882), Coacción (0,491), Intimidación – Amenazas (0,758), Restricción de la Comunicación (0,660), Hostigamiento Verbal (0,827), Exclusión – Bloqueo Social (0,694), Agresiones (0,810) y Robos (0,591).

Confiabilidad.

La fiabilidad de la adaptación Peruana se calculó a través del Alfa de Crombach, mediante la consistencia interna de los 50 elementos, evidenciando un elevado coeficiente de fiabilidad (0.99).

2.4.2. Escala de Habilidades Sociales.**Ficha Técnica:**

Nombre Original	: Escala de Habilidades Sociales (EHS)
Procedencia	: España
Autor	: Elena Gismero Gonzales
Año	: 2010
Adaptación peruana	: Harumi Alejandra Palacios Sánchez- 2017
Administración	: Individual/ colectiva
Duración	: 10 a 16 minutos aprox.
Dirigido	: adolescentes y adultos
Significación	: Evaluación de la asertividad y las habilidades sociales

Validez.

En la adaptación Peruana la validez se determinó a través de la correlación de ítems, obteniendo valores entre .330 y .635.

Confiabilidad.

La confiabilidad de la adaptación Peruana, se calculó a través del Alfa de Crombach, mediante el método de consistencia interna entre sus elementos, mostrando un elevado coeficiente de fiabilidad (0,80).

2.5 Métodos de análisis de datos

Para la aplicación del estudio, se inició elaborando la base de datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los encuestados en el programa Microsoft Excel, lo cual nos permitió describir los datos a través de tablas, gráficos y porcentajes de forma descriptiva y representativa de cada variable- dimensión. Seguidamente se hizo el procesamiento en SPSS-23. Dentro de ello se realizó la aplicación de la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov – Smirnov y así se demostró la correlación de las variables y la demostración de las hipótesis, utilizando el método estadístico paramétrico de Pearson.

2.6 Aspectos éticos

La investigación cumplió los siguientes los siguientes aspectos:

Con respecto a la recolección de datos, se inició realizando las coordinaciones con las autoridades responsables de la Institución Educativa Pública de Cieneguilla, para lo cual fue necesario elaborar un consentimiento informado para los directores de la Institución Educativa, donde se explicó los objetivos que persigue la investigación. Enfatizando la confidencialidad al momento de evaluar a los participantes, así mismo respetando los horarios que la Institución educativa consideró correspondiente para evaluar a los estudiantes. Una vez obtenida las autorizaciones se prosiguió nuevamente a elaborar consentimientos informados esta vez dirigidos a los progenitores, donde autoricen la colaboración de sus menores hijos, para ser evaluados respectivamente. Una vez obtenido los permisos se prosiguió a la aplicación de los instrumentos. Para lo cual se omitió los nombres de los participantes, guardando la confidencialidad de su participación.

III. Resultados

3.1. Estadísticos Descriptiva

3.1.1. Resultados Generales.

Tabla 2.

Frecuencia y porcentaje de la variable Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	114	68
Alto	36	21
Muy alto	19	11
Total	169	100

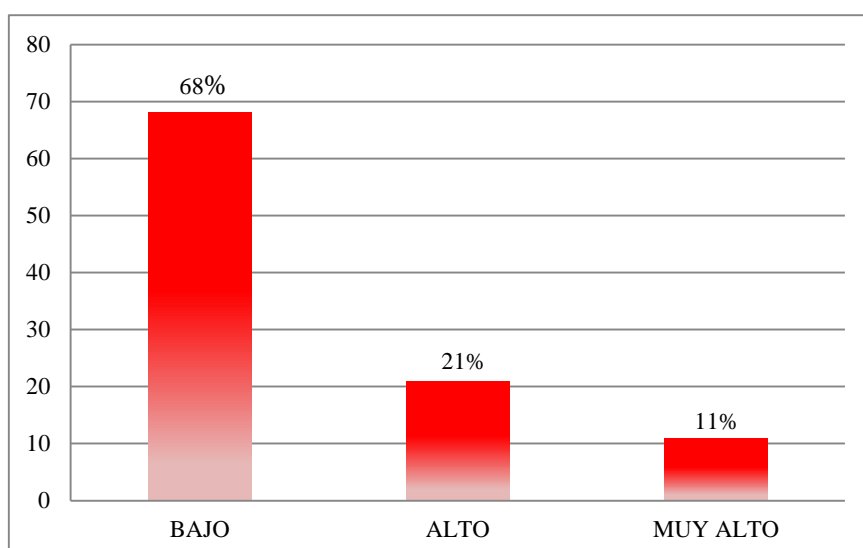


Figura 1. Porcentajes de la variable Acoso Escolar en estudiantes de secundaria

En la tabla 2 y figura 1. Se visualiza que 68% de los estudiantes manifiestan que el acoso escolar se ubica en el nivel bajo, mientras que el 21 % expresa que se encuentra en el nivel alto y el 11% se ubican en el nivel muy alto.

Tabla 3.

Frecuencia y porcentaje de la variable Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	30	18
Medio	24	14
Alto	115	68
Total	169	100

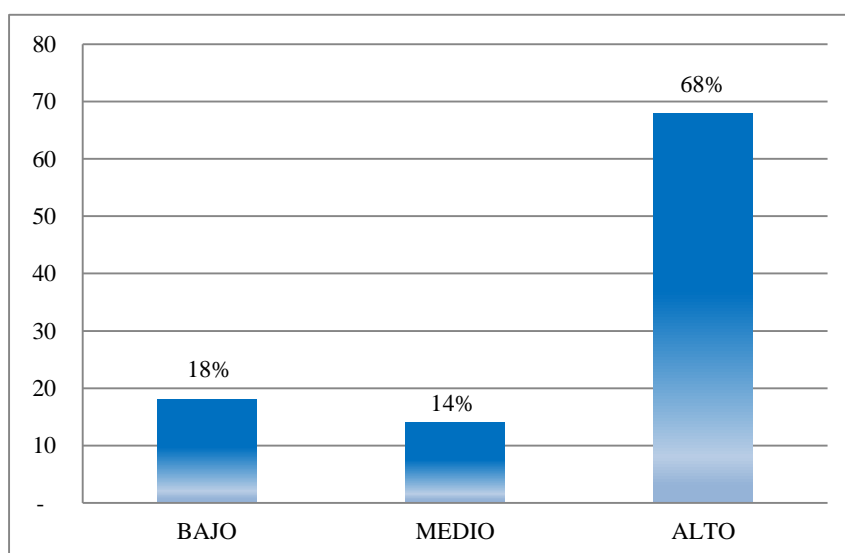


Figura 2. Porcentajes de la variable habilidades sociales en estudiantes de secundaria

En la tabla 3 y figura 2. Se visualiza que el 68% de los estudiantes presentan un nivel alto en habilidades sociales, mientras que el 18% se encuentra en el nivel bajo, y el 14% determinan que está en el nivel medio.

3.1.2. Resultados Específicos:

Variable 1: Acoso Escolar

Tabla 4.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	147	87
Alto	10	6
Muy alto	12	7
Total	169	100

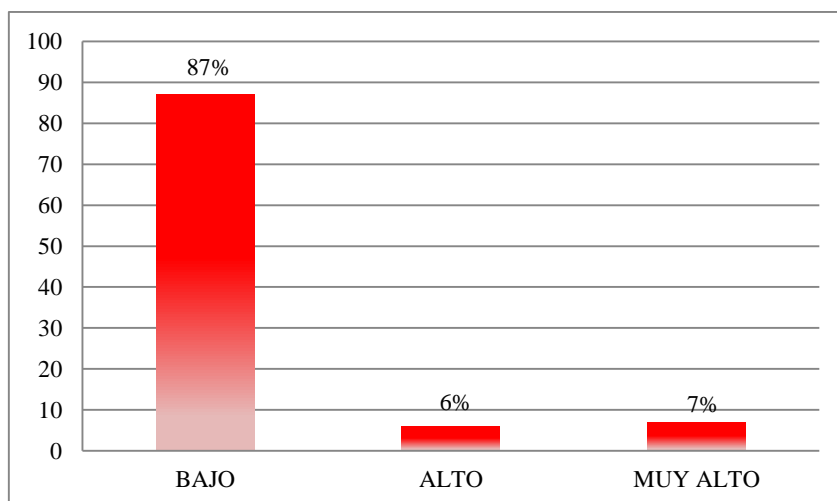


Figura 3. Porcentajes de la dimensión desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria

En la tabla 4 y figura 3. Se visualiza la predominancia de los niveles de la dimensión desprecio y ridiculización, por lo cual se determinó que el 87% (147) de los estudiantes presentan niveles Bajos, mientras que un 7% (12) se encuentran en el nivel Alto, y finalmente el 6% (10) de los educandos obtuvo Muy alto.

Tabla 5.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión coacción en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	119	70
Alto	27	16
Muy alto	23	14
Total	169	100

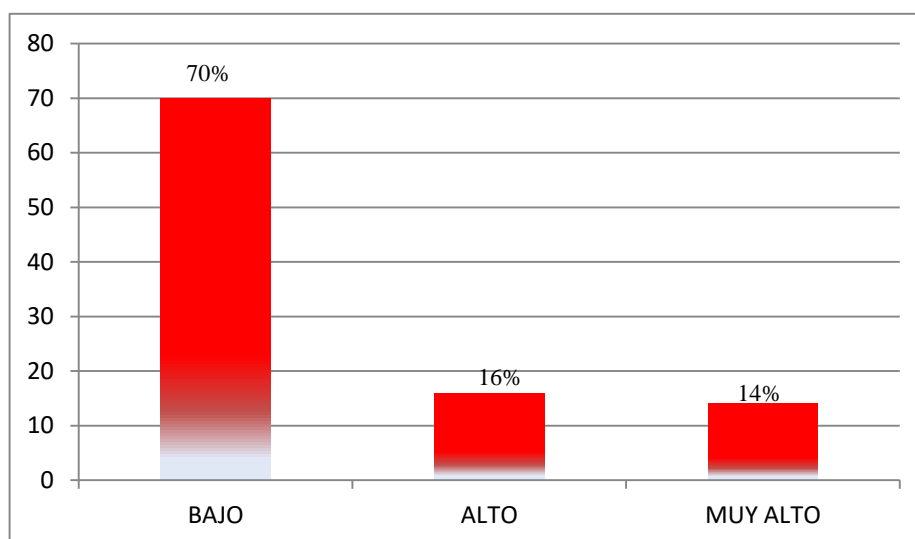


Figura 4. Porcentaje de la dimensión coacción en estudiantes de secundaria

En la tabla 5 y figura 4. Se apreció la predominancia de los niveles de la dimensión coacción, donde el 70% (119) estudiantes presentan niveles Bajos, mientras que un 16% (27) se ubican en la categoría Alto y finalmente el 14 (23) de los educandos en el nivel Muy alto.

Tabla 6.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión restricción de la comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	120	71
Alto	16	9
Muy alto	33	20
Total	169	100

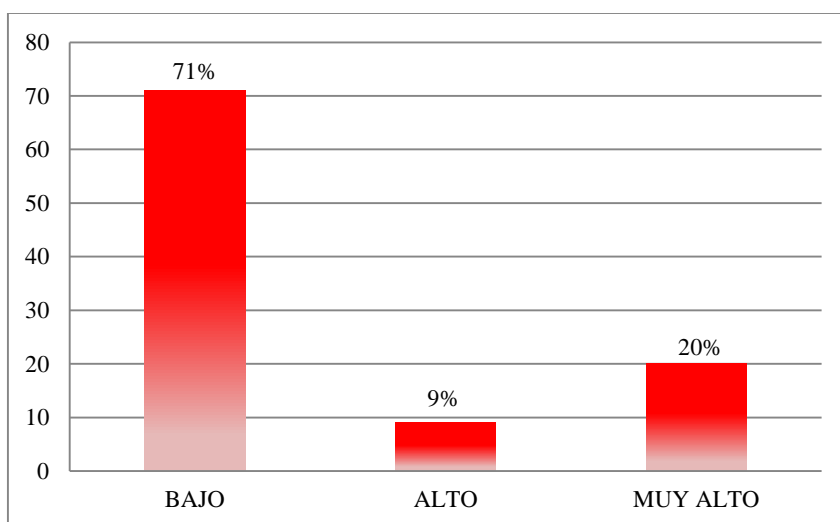


Figura 5. Porcentaje de la dimensión restricción de la comunicación en estudiantes de secundaria

En la tabla 6 y figura 5. Se evidencia la predominancia de los niveles de la dimensión restricción de la comunicación, por lo cual se determinó que el 71% (61) estudiante presentan niveles Bajos, mientras que un 20% (33) se ubica en la categoría Muy alto, y finalmente el 9% (16) de los educandos en el nivel Alto.

Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión agresiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	165	98
Alto	3	2
Muy alto	1	1
Total	169	100

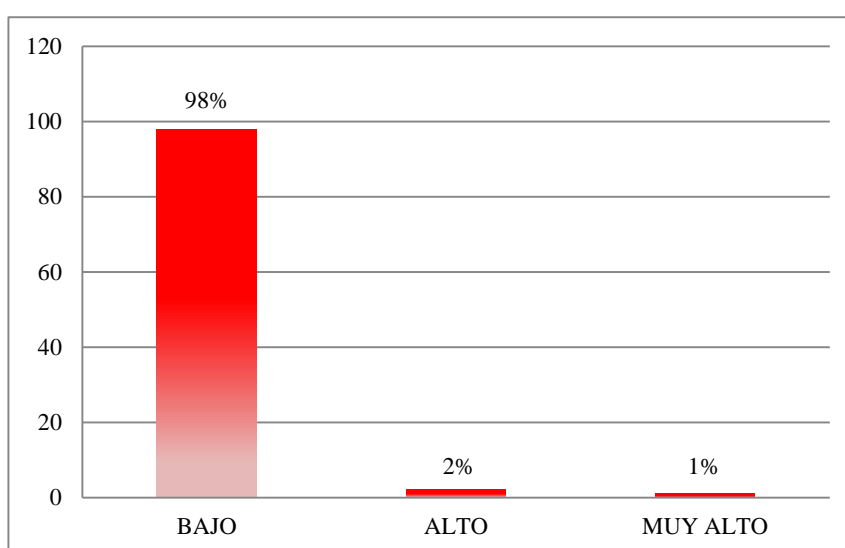


Figura 6. Porcentaje de la dimensión agresiones en estudiantes de secundaria

En la tabla 7 y figura 6. Se visualiza la predominancia de los niveles de la dimensión agresiones, donde el 98% (165) de los estudiantes presentan niveles Bajos, mientras que un 2% (3) se ubica en la categoría Alto, y tan solo 1% de los educandos en el nivel Muy Alto.

Tabla 8.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión intimidación - amenazas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	144	85
Alto	24	14
Muy alto	1	1
Total	169	100

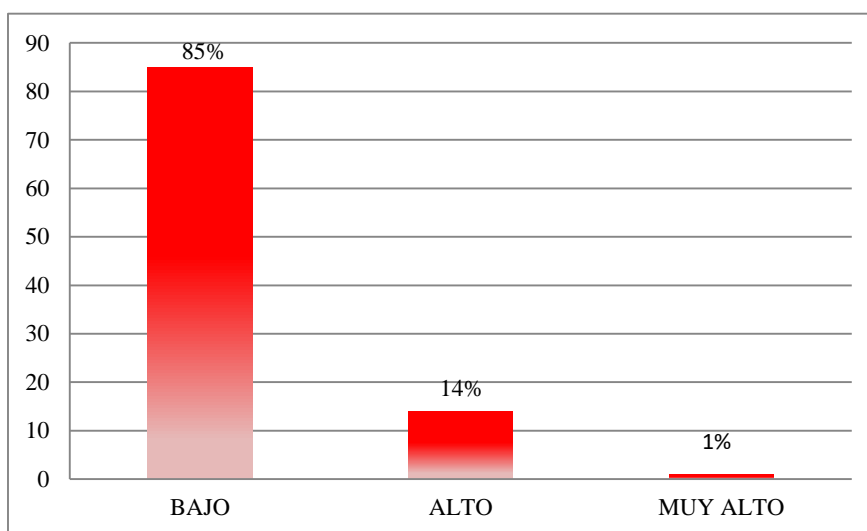


Figura 7. Porcentaje de la dimensión intimidación - amenazas en estudiantes de secundaria

En la tabla 8 y figura 7. Se aprecia la predominancia de los niveles de la dimensión intimidación – amenazas, el 85% (144) de los estudiantes presentan niveles Bajos, mientras que un 14% (24) se ubica en la categoría Alto, y tan solo un 1% de los educando en el nivel Muy alto.

Tabla 9.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión exclusión - bloqueo social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	88	52
Alto	62	37
Muy alto	19	11
Total	169	100

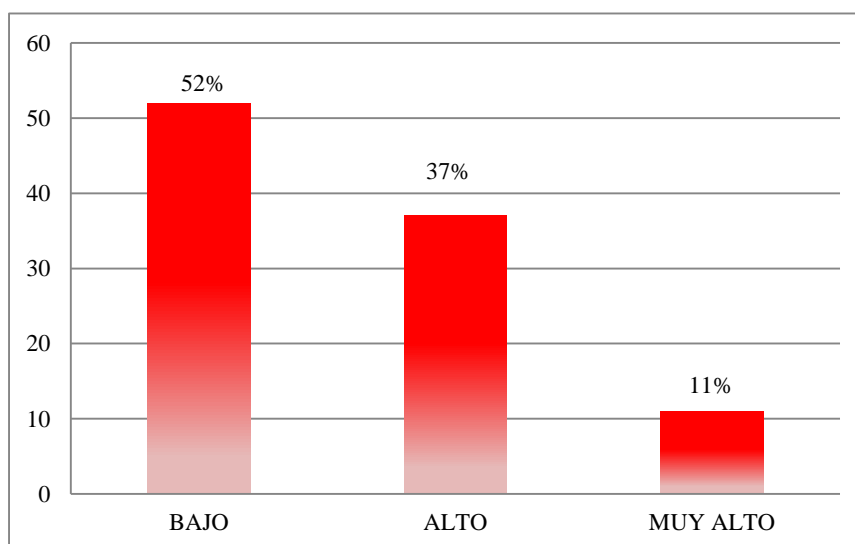


Figura 8. Porcentaje de la dimensión exclusión - bloqueo social en estudiantes del nivel de secundaria

En la tabla 9 y figura 8. Se aprecia la predominancia de los niveles de la dimensión exclusión – bloqueo social, donde el 52% (88) de los estudiantes presentan niveles Bajos, mientras que un 37% (62) se ubica en la categoría Alto, y finalmente el 11% (19) de los educando en el nivel Alto.

Tabla 10.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	140	83
Alto	14	8
Muy alto	15	9
Total	169	100

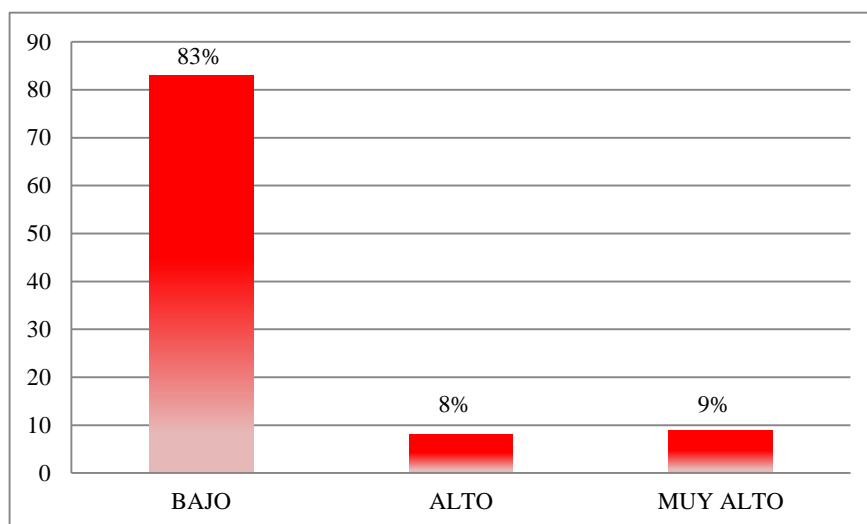


Figura 9. Porcentaje de la dimensión hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria

En la tabla 10 y figura 9. Se visualiza la predominancia de los niveles de la dimensión hostigamiento verbal, el 83% (140) de los estudiantes presentan niveles Bajos, mientras que un 9% (15) se ubica en la categoría Muy alto, y finalmente el 8% (14) de los educando en el nivel Alto.

Tabla 11.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión robos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	121	72
Alto	13	8
Muy alto	35	21
Total	169	100

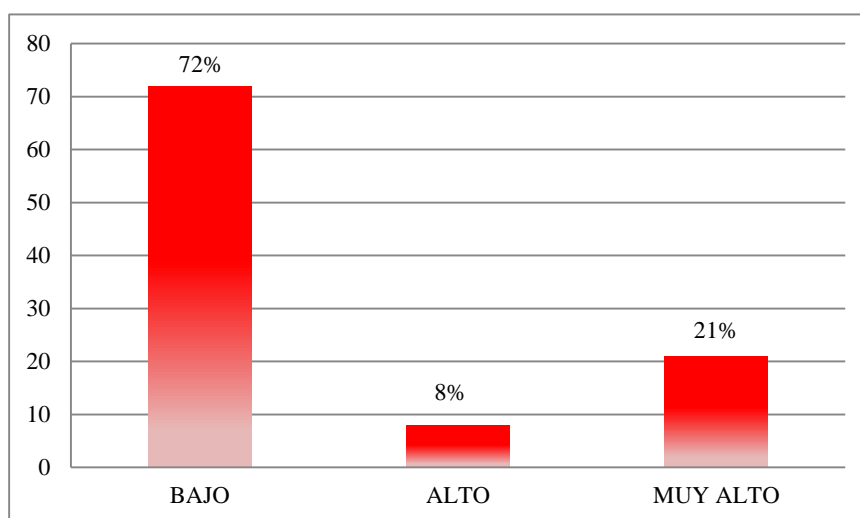


Figura 10. Porcentaje de la dimensión robos en estudiantes de secundaria

En la tabla 11 y figura 10. Se aprecia la predominancia de los niveles de la dimensión robos, por el cual se determinó que el 72% (121) de los estudiantes presentan niveles Bajos, mientras que un 21% (35) se ubica en la categoría Muy alto y finalmente el 8% (13) de los educando en el nivel Alto.

Tabla 12.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoexpresión en Situaciones Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	15	9
Medio	31	18
Alto	123	73
Total	169	100

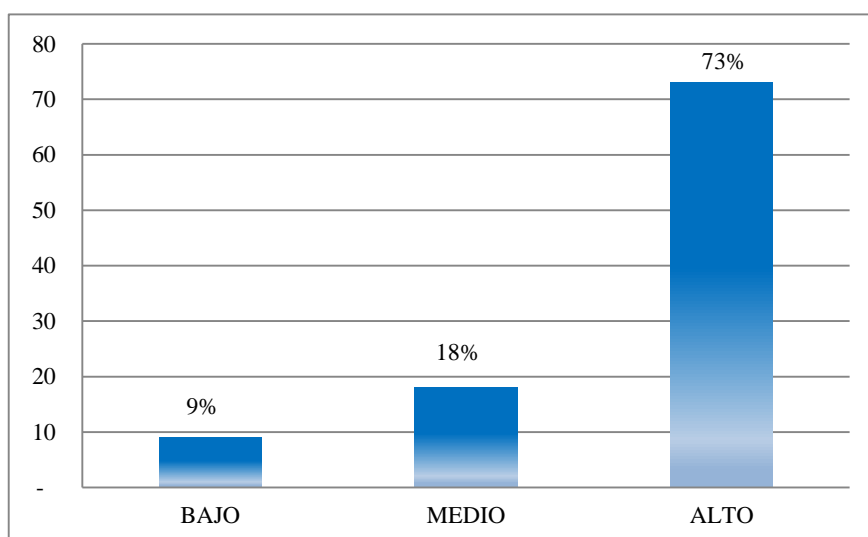


Figura 11. Porcentaje de la dimensión autoexpresión es situaciones sociales en estudiantes de secundaria

En la tabla 12 y figura 11. Se estima la predominancia de los niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, donde el 73% (123) de los estudiantes presentan niveles Alto, mientras que un 18% (31) se ubica en la categoría bajo y finalmente el 9% (15) de los educando en el nivel Bajo.

Tabla 13.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	50	30
Medio	17	10
Alto	102	60
Total	169	100

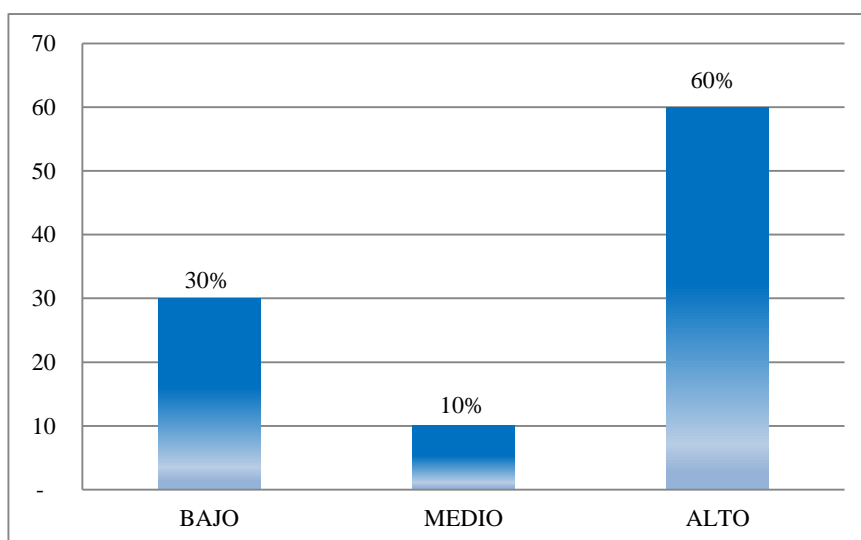


Figura 12. Porcentaje de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria

En la tabla 13 y figura 12. Se visualiza la predominancia de los niveles de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, el 60% (102) de los estudiantes presentan niveles Alto, mientras que un 30% (50) se ubican en la categoría Bajo y el 10% (17) de los educandos en el nivel Medio.

Tabla 14.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	61	36
Medio	80	47
Alto	28	17
Total	169	100

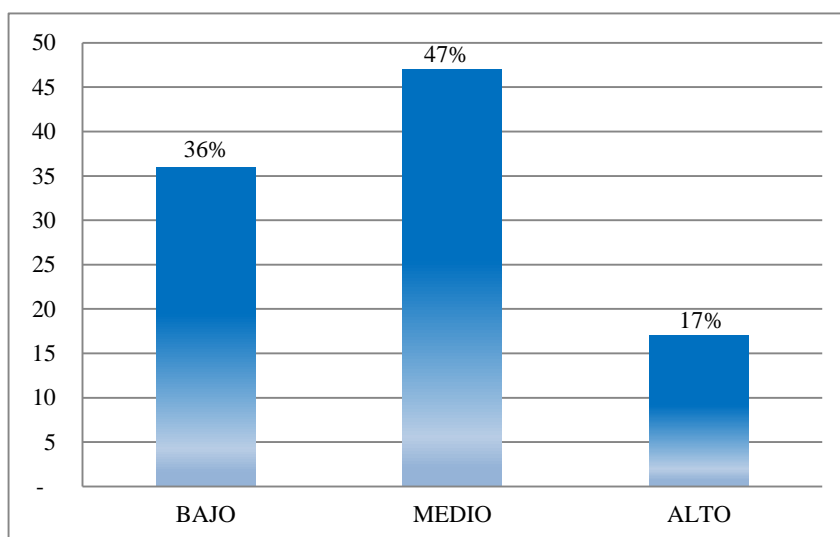


Figura 13. Frecuencia y porcentaje de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria

En la tabla 14 y figura 13. Se aprecia la predominancia de los niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad, por el cual se determinó que el 47% (80) de los estudiantes presentan niveles Medios, mientras que un 36% (61) se ubican en la categoría Bajo y finalmente el 17% (28) de los educandos en el nivel Alto.

Tabla 15.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Decir no y Cortar Interacciones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	53	31
Medio	75	44
Alto	41	24
Total	169	100

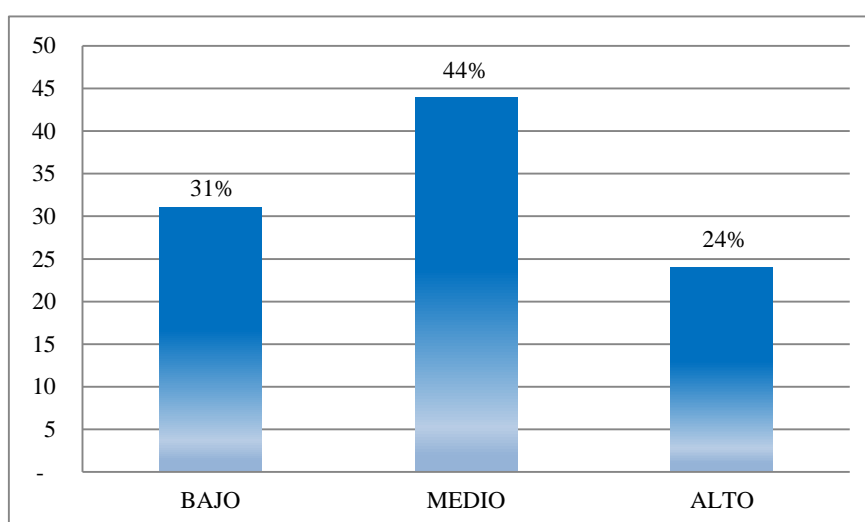


Figura 14. Frecuencia y porcentaje de la dimensión Decir no y Cortar Interacciones en estudiantes de secundaria

En la tabla 15 y figura 14. Se aprecia la predominancia de los niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones, el 44% (75) de los estudiantes presentan niveles Medio, mientras que un 31% (53) se ubican en la categoría Bajo y finalmente el 24% (41) de los educandos en el nivel Alto.

Tabla 16.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Hacer Peticiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	16	9
Medio	53	31
Alto	100	59
Total	169	100

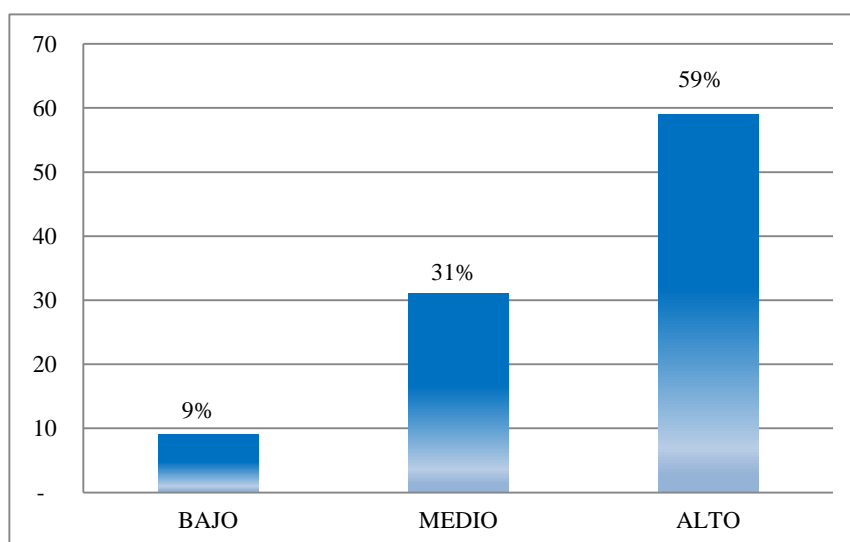


Figura 15. Porcentaje de la dimensión hacer peticiones en estudiantes de secundaria

En la tabla 16 y figura 15. Se visualiza la predominancia de los niveles de la dimensión hacer peticiones, por el cual se determinó que el 59% (100) de los estudiantes presentan niveles Alto, mientras que un 31% (53) se ubican en la categoría Medio y finalmente el 9% (16) de los educandos en el nivel Bajo.

Tabla 17.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	34	20
Medio	55	33
Alto	80	47
Total	169	100

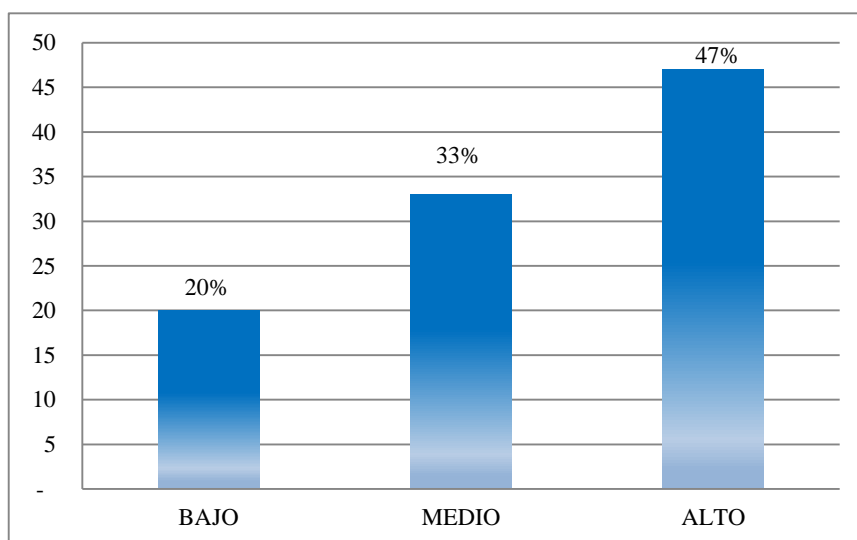


Figura 16. Porcentaje de la dimensión iniciar interacciones con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria

En la tabla 17 y figura 16. Se aprecia la predominancia de los niveles de iniciar interacciones con el sexo opuesto, donde el 47% (80) de los estudiantes presentan niveles Alto, mientras un 33% (55) se ubican en la categoría Medio y finalmente el 20% (34) de los educandos en el nivel medio.

3.2. Estadística Inferencial

3.2.1. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Preliminares

Niveles de confianza: 99%

Valor de $\alpha = 0,01$

Regla de decisión:

Si p es menor o igual a α , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a: p - \text{valor} \leq \alpha$$

Si p es mayor que α , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

$$H_0: p - \text{valor} > \alpha$$

Hipótesis General:

H_a : Existe relación entre Acoso Escolar y habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

H_0 : No existe relación entre Acoso Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

Tabla 18:

Relación de la muestra paramétrica según Pearson entre la variable Acoso Escolar y Habilidades Sociales

Pearson	
Coefficiente de correlación	-,505**
Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 18 muestra los resultados de la prueba de Pearson, donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.505$) lo que expresa ser una correlación negativa moderada, es decir a menor acoso mayor habilidades sociales. Además, el $P = 0,000$, lo cual indica que P es significativo. Por tanto, se acepta la hipótesis prima asumiendo que existe relación entre las variables.

Prueba de Hipótesis Específica:

Hipótesis Específica 1:

H_a: Existe relación entre Acoso Escolar y Autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.

H₀: No existe relación entre acoso escolar y autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

Tabla 19:

Relación de la muestra paramétrica, según Pearson entre la variable acoso escolar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales

Pearson	
Coefficiente de correlación	-,486**
Sig. (bilateral)	,000

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 19 muestra los resultados de la prueba de Pearson, donde el valor del coeficiente es ($r = -.486$), ello indica que existe una correlación negativa moderada; es decir a menor acoso mayor autoexpresión en situaciones sociales. El $P = 0,000$ lo cual indica que P es significativo. Por tanto se acepta la hipótesis prima, revelando que existe relación entre acoso escolar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales.

Hipótesis Específica 2:

H_a: Existe relación entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública

H₀: No existe relación entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública

Tabla 20:

Relación de la muestra paramétrica, según Pearson entre la variable acoso escolar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor

	Pearson
Coefficiente de correlación	-,494**
Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 20 muestra los resultados de la prueba de Pearson, mostrando que el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.494$), siendo una correlación negativa moderada, es decir a menor acoso mayor defensa de los propios derechos como consumidor. Por consiguiente, se acepta la hipótesis prima, reflejando que existe relación entre acoso escolar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor.

Hipótesis Específica 3:

H_a : Existe relación entre Acoso Escolar y Expresión de enfado o disconformidad Acoso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

H_0 : No existe relación entre Acoso Escolar y Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

Tabla 21:

Relación de la muestra paramétrica, según Pearson entre la variable acoso escolar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad

	Pearson
Coeficiente de correlación	-,396**
Sig. (bilateral)	,000

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 21 muestra los resultados según la prueba de Pearson, siendo el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.396$), evidenciando una correlación negativa baja, es decir a menor acoso mayor expresión de enfado. Además, el P valor = 0,00 lo cual indica que P es significativo. Por lo tanto se acepta la hipótesis prima, asumiendo que existe relación entre acoso escolar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad.

Hipótesis Específica 4:

H_a : Existe relación entre Acoso Escolar y Decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

H_0 : No existe relación entre acoso Escolar y Decir no y cortar interacciones como consumidor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

Tabla 22:

Relación de la muestra paramétrica, según Pearson entre la variable acoso escolar y la dimensión decir no y cortar interacciones

	Pearson
Coeficiente de correlación	-.438**
Sig. (bilateral)	,000

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 22 muestra los resultados de la prueba de Pearson, donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.438$), expresando una correlación negativa moderada, es decir a menor acoso mayor decir no y cortar interacciones. Además, el P valor = 0,000 lo cual indica que P es significativo. Por consiguiente, se acepta la hipótesis prima, sumiendo que existe una relación entre acoso escolar y la dimensión decir no y cortar interacciones.

Hipótesis Específica 5:

H_a : Existe relación entre Acoso Escolar y Hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

H_0 : No existe relación entre Acoso Escolar y Hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

Tabla 23:

Relación de la muestra paramétrica, según Pearson entre la variable acoso escolar y la dimensión hacer peticiones

Pearson	
Coefficiente de correlación	-,340**
Sig. (bilateral)	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 23 muestra los resultados de la prueba de Pearson, donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.340$), lo que indica ser una correlación negativa baja, es decir a menor acoso mayor hacer peticiones. Donde el P valor = 0,000 lo cual indicia que P es significativo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima, asumiendo que existe relación entre acoso escolar y la dimensión hacer peticiones.

Hipótesis Específica 6:

H_a : Existe relación entre Acoso Escolar e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

H_0 : No existe relación entre Acoso Escolar e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018.

Tabla 24:

Relación de la muestra paramétrica, según Pearson entre la variable acoso escolar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Pearson	
Coefficiente de correlación	-,294**
Sig. (bilateral)	,005

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 24 muestra los resultados de la prueba de Pearson, donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.294$), manifestando ser una correlación negativa baja, es decir a menor acoso mayor iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Además, el P valor = 0,000 lo cual indica que P es significativo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima, asumiendo que existe relación entre acoso escolar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre acoso escolar y habilidades sociales, evidenciando la existencia de una correlación moderada e inversa entre las variables de ($r = -.505$), es decir, a menor acoso escolar, mayor habilidades sociales. Coincidiendo con los resultados obtenidos en la investigación de Chaquere (2017), quien también determinó una correlación moderada e inversa. Denotando que estos individuos presentan mejores cualidades para relacionarse con sus pares, manifestándose así en capacidades para iniciar una conversación, hacer respetar sus derechos, hacer peticiones de manera adecuada, manifestar sus emociones y presentando a su vez una menor tendencia a sufrir de acoso. En el presente estudio no se presentó discrepancias con el dicho, siendo diferencias mínimas en ambos casos.

Del mismo modo es contrario a lo que sostiene Castro, et al (2017), pues en su estudio presentó una correlación positiva entre la variable acoso escolar y habilidades sociales, lo que afirma dicho autor es que los estudiantes presentan niveles medios a altos de habilidades sociales y de igual manera de acoso escolar, lo que se traduce en comportamientos de hostigamiento, intimidación, faltas de respeto y necesidad de imponer su poder hacia otros grupos. Todo lo mencionado es coherente con lo que refiere Piñuel y Oñate (2005).

En cuanto a la relación entre acoso escolar y autoexpresión en situaciones sociales se encontró relación moderada e inversa, siendo conforme con lo mencionado por Chaquere (2017) y Álvarez (2016), concluyendo que a menor nivel de habilidades sociales hay mayor riesgo de desarrollar comportamientos de acoso, así como ser víctima de conductas agresivas. Así mismo Bandura (1976) postula que estas conductas agresivas pueden deberse al aprendizaje por modelamiento, en donde el sujeto desarrolla nuevos comportamientos basados en la observación, hay que recordar que los estudiantes en cuestión provienen de hogares de bajos recursos económicos, presentando estilos de crianza inadecuados o ausencia de modelos a seguir, dado que en muchos casos ambos padres trabajan y dejan solo a los hijos copiando conductas tanto positivas como negativas de los más cercanos, no garantizando así un aprendizaje adecuado. Estos resultados no guardan relación con lo encontrado por Castro, et al (2017), dado que obtuvo una relación positiva en su estudio.

Un tercer punto que se buscó establecer es la relación entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor, donde se halló una relación moderada e inversa,

mostrando coincidencia con Chaquere (2017) y Álvarez (2016), argumentando que estas personas muestran una tendencia a hacer valer sus derechos en los diferentes contextos en los cuales se desarrollan, tales como en el hogar brindando su opinión, en la escuela haciendo respetar su espacio personal, pertenencias y opinión sobre algún tema y por ultimo a nivel social respetando los derechos de los demás así como los propios. Tomando en cuenta los agentes de socialización, los cuales comienzan en la familia donde el niño imita a los padres, en la escuela expone lo aprendido en casa y a su vez aprende mucho más en la interacción con otros niños, mientras que la sociedad brinda modelos y patrones de conducta los cuales pueden ser adecuados o inadecuados, así mismo Olweus (1998), considera que los individuos que siguen modelos inadecuados en su desarrollo como persona pueden presentar comportamientos de agresividad, deseo de dominancia hacia grupos más vulnerables, sin ningún motivo aparente, generando así el acoso escolar. Estos resultados no guardan relación con Castro, et al (2017), dado que obtuvo una relación positiva entre las variables de estudio.

En lo que respecta a la relación entre acoso y expresión de enfado o disconformidad, donde se encontró una relación baja e inversa, guardando relación por lo afirmado por Álvarez (2016); concluyendo que los individuos puedan expresar abiertamente su disconformidad y enfado en diferentes eventos estresantes o adversos, siendo un mecanismo adecuado de descarga emocional, evitando así la supresión de estas emociones que podrían desembocar en conductas de acoso.

Siguiendo esta línea pueden haber situaciones que pueden ser percibidas en un mayor o menor grado como estresante, donde la percepción del evento juega un papel importantísimo dado que cada persona tiene una percepción distinta de lo que ocurre en su entorno, siendo esto coherente con lo mencionado en el modelo cognitivo de Ellis(1980). Cuyos resultados no coinciden con Castro, et al (2017), dado que obtuvo una relación positiva en su estudio.

En cuanto a la relación entre acoso escolar y cortar interacciones- decir no, se evidenció una relación moderada e inversa, guardando así relación con lo mencionado por Chaquere (2017) y Álvarez (2016), por tal manifestando que los individuos con estas características tienen la capacidad de finalizar una conversación de manera adecuada, sumado a esto también son capaces de mostrar su negativa ante un desacuerdo ante situaciones que no les parece correcto o sea de su agrado, lo mencionado es compatible con

lo que menciona por Gismero (2010), el cual afirma que los sujetos se relacionan entre sí, manifestando sus gustos, preferencias y necesidades, las cuales al momento de entablar una conversación esta se vuelve más agradable, por el contrario mientras que si la conversación se tornan desagradable tienden a no mantenerlas. Donde los resultados no coinciden con Castro, et al (2017).

Un quinto punto que se buscó determinar es respecto a la relación entre acoso y hacer peticiones, donde se encontró una relación baja e inversa, siendo coherente con lo que refiere Álvarez (2016), quien describe que los sujetos con altos niveles en realizar peticiones tienen un buen desarrollo en habilidades sociales, las cuales pueden ser utilizadas en función de sus necesidades, tales como pedir un favor, ayuda, evitando así situaciones donde puede darse el acoso escolar. Lo descrito anteriormente es acorde con lo mencionado por Dongil y Cano (2014), quienes describen que los individuos que expresan sus deseos o necesidades, aluden una capacidad para solicitar algo de manera adecuada. En tanto una baja correlación puede deberse a otros factores sociodemográficos, tales como: familiares, sociales o económicos.

Hay que recordar que la población de Cieneguilla presenta altos índices de pobreza y pobreza extrema, lo que origina en muchos casos que los padres de familia trabajan casi todo el día en diferentes rubros resaltando entre ellos el comercio ambulatorio, o independiente, así mismo dejan a sus hijos solos durante gran parte de este, interactuando con otros individuos en la misma situación, ocasionando que copien modelos inadecuados corriendo el riesgo de asociarse a pandillas, drogas, según lo referido por la Municipalidad de Cieneguilla (2017).

En tanto la relación entre acoso escolar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se evidenció una correlación baja e inversa, guardando relación con Chaquere (2017) y Álvarez (2016), quienes mencionan que las relaciones sociales se entablan tanto entre personas del mismo sexo o sexo opuesto entre pares o un grupo de sujetos, cuya influencia es de vital importancia para el crecimiento personal, bienestar personal y familiar. Lo descrito anteriormente es acorde con Gismero (2010), quien menciona que los sujetos intercambian mensajes, mediante una acción recíproca en un entorno interpersonal, estableciendo redes de comunicación más amplias, permitiendo mantener interacciones adecuadas. Sin embargo los resultados no guardan relación con lo encontrado por Castro, et al (2017).

Por otro lado, se buscó determinar el índice global de acoso escolar, donde se pudo apreciar que gran parte de los estudiantes presentan niveles bajos de acoso en un 87%, los cuales guardan relación con lo hallado por Chaquere (2017), Buendía, et al (2016) y Castillo y Frías (2014), también encontraron niveles bajos. Así mismo cabe recalcar que también se obtuvo indicadores bajos en las diferentes dimensiones. Estos índices bajos de acoso, podría deberse a la intervención que la institución educativa brinda respecto a este fenómeno, tal como refiere Rodríguez (2018), Director de la institución educativa, quien menciona que en este plantel se realizan talleres con el fin de prevenir la violencia en los estudiantes.

Con respecto a habilidades sociales se evidencio que más de la mitad de los estudiantes presentan niveles altos, encontrando similitud con Chaquere (2017) y Monzón (2014), coincidiendo con lo encontrado en el presente estudio. Estos autores manifiestan que las habilidades sociales permiten establecer mayores redes de comunicación y contar con la capacidad de generar, evaluar y elegir alternativas de solución para afrontar situaciones conflictivas, siendo coherente con lo mencionado por Mendoza y Maldonado (2015).

Otro dato a recalcar es lo concerniente al nivel de las dimensiones de habilidades sociales, cuyos resultados indican niveles altos en hacer peticiones, iniciar interacciones positivas, autoexpresión en situaciones sociales y defensa de los propios derechos, mientras que presentaron niveles medios en expresión de enfado, disconformidad, decir no y cortar relaciones, encontrando los mismos niveles con Chaquere (2017).

Finalmente tras haber contrastado las diversas investigaciones se puede concluir que los individuos con altas habilidades sociales cuentan con las herramientas para afrontar el acoso escolar, las cuales son fundamentales en el desarrollo de las personas, pues éstas les ayudarán a generar recursos, los cuales le permitirán afrontar de manera positiva situaciones en las cuales tengan que interactuar con otros individuos, mostrando así cualidades como: asertividad, entablar fácilmente relaciones sociales, generar soluciones ante los conflictos, ser un buen comunicador, todo ello coherente con lo mencionado por Dongil y Cano (2014). Así mismo estos individuos presentan menores probabilidades de presentar conductas de acoso escolar actuando de esta manera como un mecanismo protector.

V. Conclusiones

Primera: Entre las variables acoso escolar y habilidades sociales se determinó que existe correlación moderada e inversa ($r: -0.505$), pudiéndose observar así que los estudiantes presentan mayores conductas asertivas que les permiten interactuar y relacionarse con sus pares de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Segunda: Se identificó existir un nivel bajo de Acoso escolar (68%) en los estudiantes de secundaria, evidenciando también niveles bajos en sus respectivas dimensiones: agresiones (98%), desprecio ridiculización (87%), intimidación-amenazas (85%), hostigamiento verbal (83%), robos (72%), restricción de la comunicación (71%), coacción (70%) y exclusión bloqueo social (52%).

Tercera: Con respecto a habilidades sociales, se evidenció un nivel alto (68%) en los estudiantes de secundaria, y en cuanto a sus dimensiones se obtuvo niveles altos en autoexpresión en situaciones sociales (73%), defensa de los propios derechos (60%), hacer peticiones (59%) e iniciar interacciones positivas (47%); mientras que en las dimensiones expresión de enfado- disconformidad (47%) y decir no y cortar interacciones (44%), se ubicaron en niveles medio.

Cuarta: Se encontró una correlación moderada e inversa entre acoso escolar y autoexpresión en situaciones sociales ($r: -0.486$), esto se refleja en comportamientos de buena interacción social por parte de los estudiantes, logrando así expresar sus opiniones, enfrentando las situaciones problemáticas de forma objetiva sin llegar a recurrir a la agresión.

Quinta: Se halló que existe correlación moderada e inversa entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor ($r: -0.494$), indicando que el acoso escolar es menor ya que los estudiantes defienden y/o respetan sus derechos frente a distintos escenarios, facilitando el afrontamiento ante situaciones conflictivas.

Sexta: Se encontró que existe correlación baja e inversa entre acoso escolar y expresión de enfado o disconformidad ($r: -0.396$), puesto que los estudiantes cuentan con la capacidad para reconocer y expresar a otros, sus emociones y sentimientos, las cuales responden al entorno y criterio moral que ellos creen adecuado.

Séptima: Se halló que existe correlación moderada e inversa entre acoso escolar y decir no y cortar interacciones ($r: -.438$), lo cual indica que expresan su desacuerdo ante determinadas circunstancias, a su vez hacer y aceptar críticas.

Octava: Se encontró que existe correlación baja e inversa entre acoso escolar y hacer peticiones ($r: -0.340$), manifestándose a través de capacidades para realizar peticiones en relación a sus necesidades.

Novena: Se halló que existe correlación baja e inversa entre acoso escolar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ($r: -0.294$), indicando que un gran porcentaje de estudiantes interactúan satisfactoriamente en grupos mixtos, estableciendo redes de comunicación más amplias, y gozar de la integración entre pares.

VI. Recomendaciones

- Primera: Para la comunidad educativa, tomar en cuenta los resultados de esta investigación, para que se siga desarrollando y fomentando actividades correspondientes a la prevención y corrección del acoso escolar, basados en la eliminación de este fenómeno, así como el fortalecimiento de las habilidades sociales mediante la aplicación de programas preventivos orientado a los estudiantes y familia.
- Segunda: Se recomienda a la Dirección del plantel compartir los resultados con la plana docente con el fin de que participen y puedan apoyar en la implementación de nuevos talleres y/o programas que se realicen.
- Tercera: Además, La Institución Educativa, debería contar con especialistas que apliquen programas y/o talleres que fomenten la sana convivencia, mediante el respeto mutuo, el compañerismo, la comunicación asertiva, manejo de emociones, entre otras, la cuales optimicen la sana convivencia escolar.
- Cuarta: Se sugiere al plantel educativo impulsar campañas con el fortalecer las habilidades sociales, con el fin de fomentar la comunicación asertiva, identificar de las posibles problemáticas y generar soluciones, así como reconocer y defender los propios derechos y el de los demás.
- Quinta: Se recomienda a otros investigadores continuar con estas investigaciones para buscar estrategias que permitan reducir el acoso escolar en las instituciones educativas nacionales y privadas.

VII. Referencias

- Aguilar, M. (2017). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria procedentes de familias disfuncionales de instituciones educativas emblemáticas* (Tesis de Licenciado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11233/Aguilar_GMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, K. (2016). Acoso Escolar y Habilidades Sociales En Adolescentes De Dos Instituciones Educativas Estatales de Ate. *Avances de la Psicología*, 24(2), 205–215.
- Arce, R., Velasco, J., Novo, M., y Fariña, F. (2014). Elaboración y validación de una escala para la evaluación del acoso escolar. *Revista Iberoamericana De Psicología y Salud.*, 5(1), 71-104.
- Ayuso, M. (2016). Empatía y habilidades sociales en enfermeras asistenciales en el servicio Madrileño de Salud. *Comunitania*, 12(6), 111-125.
- Bandura, A. y Walters, R. (1963). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. (7ª ed.). España: Siglo XXI
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. España: Espasa Calpe.
- Botello, H. (2016). Efectos el acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. *Revista del Instituto de estudios con Educación Universidad del Norte*, (24).
- Buendía, N., Castro, J., Constanza, S., Marín, L., Sánchez, S. y Suárez, F. (Septiembre/diciembre 2016). Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos/Frequency and factors associated with bullying in schools chinchiná. *Psicología Desde El Caribe*, 33(3), 312-332.
- Castillo, D. y Frías, S. (octubre/enero 2014). Acoso escolar en México: Actores involucrados y sus características/Bullying in Mexican schools: Actors involved and their characteristics. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 44(4), 13-41.
- Castro, M., Cerqueira, C., Vereau, E., y Saucedo, R. (2017). *Habilidades Sociales y Bullying En Estudiantes De Una Institución Educativa De Chimbote*. Universidad

de San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/319>

Cervantes, V., Cepeda, E. y Corrales, M. (octubre 2011/diciembre 2012). Acoso en el ambiente escolar: análisis de un cuestionario mediante Teoría de Respuesta al Ítem y análisis de correspondientes múltiples. *Universitas Psychologica*, 13(2), 443-456.

Chaquere, R. (2017). *Bullying y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 “Andrés Avelino Cáceres”* (Tesis de Grado), Universidad Cesar Vallejo, Chorrillos, Perú.

Del Mar, M. (2013). *Acoso escolar guía padres y madres*. España: CEAPA

Dongil, E. y Cano, E. (2014). *Habilidades sociales*. España

Ellis, A. (1980). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Ellis, A. (2003), *Manual de Terapia Racional Emotiva*, Editorial Desclee.

El País (18 de enero del 2017). Dos de cada 10 alumnos sufre de acoso escolar en el mundo. Recuperado de
https://elpais.com/elpais/2017/01/17/mamas_papas/1484647388_475258.html

Feldman, R. (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. México: Mc Graw Hill.

García de la Arena, G. y Salas. (2015). *Acoso Escolar En Adolescentes De Una Institución Educativa Privada y Una Institución Educativa Estatal* (Tesis de Licenciado). Recuperado de
http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/usat/349/TL_GarciadelaArenaArrasqueGrecia_SalasSaavedraWalter.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gismero, E. (2010). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: Tea Ediciones

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). México: Mc Graw Hill Education.

- La República (29 de agosto del 2016). INEI 05 de cada 100 escolares han sufrido Bullying en sus colegios. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo Sum*, 24(2), 109 – 116. doi: 2332434343
- Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2017). Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar: SiSeve contra la violencia escolar Perú. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Monzón, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. (Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar). (Acceso el 25 de setiembre de 2018)
- Municipalidad de Cieneguilla (2017). Plan Distrital de Seguridad Ciudadana y Convivencia Social. Lima: Autor (ed.), p. 15.
- Muñoz, C., Crespi, P. y Ángeles, R. (2011). *Habilidades sociales*. España:
- Murillo, D. (2016). Empatía y habilidades sociales en enfermeras asistenciales en el servicio madrileño de salud/ A study of empathy and social skills in registered nurses in Madrid health servicio. *Comunitania*, (12), 111-125.
- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones Psicoeducativas. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Orosco, C. (2012). *Adaptación de Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de los Olivos* (Tesis de Licenciamiento, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso 25 de setiembre de 2018)
- Palacios, H. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas* (Tesis de Licenciamiento, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso 25 de setiembre de 2018)

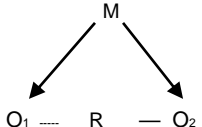
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y bachiller. España. IEDD.
- Pujol, R. (2015). Violencia Escolar y Bullying en un Centro de Educación Secundaria (Tesis de Grado). Recuperado de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/95821/1/TFG_Raquel_Pujol_2015.pdf
- Rodríguez, R. (03 de setiembre de 2018). Técnicas de investigación. (M. Marquina, Entrevistador) Cieneguilla, Lima, Perú.
- Salvador, D. (2016). *El Bullying y su Relación en el Proceso de Aprendizaje de los y las Estudiantes de la Jornada Matutina, de la Carrera de Ciencias Sociales* (Tesis de Licenciado). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12665>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2005). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Visión Universitaria.

VIII. Anexo

CUADRO OPERACIONAL DE LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR										
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N.º DE PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	EXPRESADO	CATEGORÍAS		
								Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Acoso Escolar	Piñuel y Oñate (2005), definen el acoso como el maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de uno varios sujetos, cuya finalidad es someter, amedrentar y atentar contra la integridad de la víctima (p.3).	Esta variable se medirá por medio de 50 ítems divididos en ocho dimensiones (Piñuel y Oñate, 2005)	Desprecio y ridiculización	Distorsión de imagen	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31,32, 33, 34, 35, 36, 42, 46 y 50	Ordinal	Cuestionario	1	2	3
			Coacción	Obligar a realizar hacer acciones indebidas	7, 8, 11, 12, 13, 47 y 48	Ordinal	Cuestionario	1	2	3
			Restricción de la comunicación	Exclusión de actividades recreativas	1, 2, 4, 5 y 10	Ordinal	Cuestionario	1	2	3
			Agresiones	Amenazas e insultos	15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39	Ordinal	Cuestionario	1	2	3
			Intimidación - Amenazas	Amedrentar	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49	Ordinal	Cuestionario	1	2	3
			Exclusión Bloqueo Social	Aislamiento del grupo	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41 y 45	Ordinal	Cuestionario	1	2	3
			Hostigamiento Verbal	Acoso verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37 y 38	Ordinal	Cuestionario	1	2	3
			Robos	Sustracciones de sus pertenencias	13,14,15 y 16	Ordinal	Cuestionario	1	2	3
								RANGOS		
								Alto: 50-58		
								Alto: 59-67		
								Muy alto: 68-150		

CUADRO OPERACIONAL DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES												
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N.º DE PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	EXPRESADO	CATEGORÍAS				Rangos y Categorías
								No me identifico	No tiene que ver conmigo	Me describe aproximadamente	Muy de acuerdo	
Habilidades Sociales	Gismero (2010), delimita las habilidades sociales como la capacidad de intercambiar mensajes entre dos o más individuos, mediante un conjunto de respuestas orales y gestuales, con una acción recíproca, manifestando sus necesidades, emociones, gustos, opiniones, preferencias... en un entorno interpersonal, respetando a la otra persona (p. 6).	Esta variable se medirá por medio de 33 ítems divididos en seis dimensiones (Gismero, 2010)	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión espontánea frente a diferentes situaciones	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Ordinal	Cuestionario	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	Alto: 20-30 Medio: 14-19 Bajo: 8-13
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Conductas asertivas frente a desconocidos	3, 4, 12, 21, 30	Ordinal	Cuestionario	A (4)	B (3)	C (2)	D(1)	Alto: 15-20 Medio: 11-14 Bajo: 8-13
			Expresión de enfado o disconformidad	Actitud frente a situaciones conflictivas	13, 22, 31, 32, 5	Ordinal	Cuestionario	A(4)	B (3)	C (2)	D(1)	Alto: 18-24 Medio: 13-17 Bajo: 6-12
			Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones que no deseen	14, 15, 23, 24, 33	Ordinal	Cuestionario	A(4)	B (3)	C (2)	D(1)	Alto: 16-20 Medio: 12-15 Bajo: 5-11
			Hacer peticiones	Capaz de hacer peticiones	6, 7, 16, 25, 26	Ordinal	Cuestionario	A(4)	B (3)	C (2)	D(1)	Alto: 15-20 Medio: 11-14 Bajo: 5-10
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Capacidad de interactuar con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27	Ordinal	Cuestionario	A(4)	B (3)	C (2)	D(1)	Alto: 12-16 Medio: 9-11 Bajo: 4-8
								Rangos Totales				Alto:76-99 Medio:26-75 Bajo:1-25

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES																																
<p><u>Problema Principal:</u> ¿Existe relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla, 2018?</p> <p><u>Problemas Específicos:</u> ¿Existe relación entre Acoso Escolar y Autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla, 2018? ¿Existe relación entre Acoso Escolar y Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018? ¿Existe relación entre Acoso Escolar y Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018? ¿Existe relación entre Acoso Escolar y Decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018? ¿Existe relación entre Acoso Escolar y Hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018? ¿Existe relación entre Acoso Escolar e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018.</p>	<p><u>Objetivo General:</u> Determinar la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u> 1. Determinar la relación entre acoso escolar y autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 2. Determinar la relación entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 3. Determinar la relación entre acoso escolar y expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 4. Determinar la relación entre acoso escolar y decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 5. Determinar la relación entre acoso escolar y hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 6. Determinar la relación entre acoso escolar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 7. Describir el nivel de acoso escolar que presentan los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla- 2018 8. Describir el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla- 2018</p>	<p><u>Hipótesis Principal:</u> Existe relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018.</p> <p><u>Hipótesis Específicas:</u> H₁: Existe relación entre acoso escolar y autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 H₂: Existe relación entre acoso escolar y defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 H₃: Existe relación entre acoso escolar y expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018 H₄: Existe relación entre acoso escolar y decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla- 2018 H₅: Existe relación entre acoso escolar y hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla H₆: Existe relación entre acoso escolar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla-2018</p> <p>V1 _____ V2 V1 = ACOSO ESCOLAR V2 = HABILIDADES SOCIALES</p>	<p><u>VARIABLES:</u></p> <p>V1: ACOSO ESCOLAR</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>1. Desprecio y ridiculización</td><td>Distorsión de la imagen</td></tr><tr><td>2. Coacción</td><td>Obligar a realizar acciones indebidas</td></tr><tr><td>3. Restricción de la comunicación</td><td>Exclusión de actividades recreativas</td></tr><tr><td>4. Agresiones</td><td>Amenazas e insultos</td></tr><tr><td>5. Intimidación y amenazas</td><td>Amedrentar</td></tr><tr><td>6. Exclusión/bloqueo social</td><td>Aislamiento del grupo</td></tr><tr><td>7. Hostigamiento verbal</td><td>Acoso verbal</td></tr><tr><td>8. Robos</td><td>Sustracción de sus pertenencias</td></tr></table> <p>V2: HABILIDADES SOCIALES</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>1. Autoexpresión en situaciones sociales</td><td>Expresión espontanea frente a diferentes situaciones</td></tr><tr><td>2.Defensa de los propios derechos como consumidor</td><td>Conductas asertivas frente a desconocidos</td></tr><tr><td>3.Expresión de enfado o disconformidad</td><td>Actitud frente a situaciones conflictivas</td></tr><tr><td>4.Decir no y cortar interacciones</td><td>Cortar interacciones que no desees</td></tr><tr><td>5. Hacer peticiones</td><td>Capaz de hacer peticiones</td></tr><tr><td>6.Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</td><td>Capacidad para interactuar con el sexo opuesto</td></tr></table>	Dimensiones	Indicadores	1. Desprecio y ridiculización	Distorsión de la imagen	2. Coacción	Obligar a realizar acciones indebidas	3. Restricción de la comunicación	Exclusión de actividades recreativas	4. Agresiones	Amenazas e insultos	5. Intimidación y amenazas	Amedrentar	6. Exclusión/bloqueo social	Aislamiento del grupo	7. Hostigamiento verbal	Acoso verbal	8. Robos	Sustracción de sus pertenencias	Dimensiones	Indicadores	1. Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión espontanea frente a diferentes situaciones	2.Defensa de los propios derechos como consumidor	Conductas asertivas frente a desconocidos	3.Expresión de enfado o disconformidad	Actitud frente a situaciones conflictivas	4.Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones que no desees	5. Hacer peticiones	Capaz de hacer peticiones	6.Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Capacidad para interactuar con el sexo opuesto
Dimensiones	Indicadores																																		
1. Desprecio y ridiculización	Distorsión de la imagen																																		
2. Coacción	Obligar a realizar acciones indebidas																																		
3. Restricción de la comunicación	Exclusión de actividades recreativas																																		
4. Agresiones	Amenazas e insultos																																		
5. Intimidación y amenazas	Amedrentar																																		
6. Exclusión/bloqueo social	Aislamiento del grupo																																		
7. Hostigamiento verbal	Acoso verbal																																		
8. Robos	Sustracción de sus pertenencias																																		
Dimensiones	Indicadores																																		
1. Autoexpresión en situaciones sociales	Expresión espontanea frente a diferentes situaciones																																		
2.Defensa de los propios derechos como consumidor	Conductas asertivas frente a desconocidos																																		
3.Expresión de enfado o disconformidad	Actitud frente a situaciones conflictivas																																		
4.Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones que no desees																																		
5. Hacer peticiones	Capaz de hacer peticiones																																		
6.Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Capacidad para interactuar con el sexo opuesto																																		

POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Población</p> <p>La población se encuentra comprendida por 300 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra se determino mediante una fórmula estadística, teniendo por resultado a 169 estudiantes.</p> $n = \frac{Z^2(p)(q)(N)}{e^2(N-1) + Z^2(p)(q)}$ $n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(300)}{(0.05)^2(299) + (1.96)(0.5)(0.5)} = 169$ <p>Muestreo</p> <p>Probabilístico estratificado.</p>	<p>Método: No Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación corresponde al diseño No Experimental ya que no se manipuló las variables, por lo que se observan y se analizan los fenómenos en su contexto natural (p. 152); de corte Transversal puesto que recopila datos en un momento único (p. 154).</p> <p>Tipo:</p> <p>De acuerdo a las características de esta investigación, es de tipo Correlacional ya que analiza la relación entre dos variables en una muestra en singular.</p>  <p style="text-align: center;">O₁ R O₂</p> <p>Dónde:</p> <p>M = 169 estudiantes de secundaria de la I.E.P.</p> <p>O₁ = Observación de Acoso Escolar</p> <p>O₂ = Observación de Habilidades Sociales</p> <p>r = Correlación entre las dos variables</p> <p>Investigación Básica:</p> <p>Puesto que busca profundizar los conocimientos científicos ya existentes sobre la realidad a estudiar.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>La presente investigación se realizará a través de cuestionarios que se aplicarán a estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Durante el proceso de investigación se utilizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autotest Cisneros de Acoso Escolar - Escala de Habilidades Sociales <p>Estadística a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa SPSS- 23 (para procesar los datos obtenidos)

Anexo 3: Instrumentos Psicométricos

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Colegio: Código:

Edad: Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐ Fecha:

.....

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente y luego señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio

		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan al aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden mis cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mi	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con	1	2	3

	otros			
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para amenazarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Colegio: Código:

Edad: Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐ Fecha:

.....

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría

B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

		Respuesta			
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto.	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A	B	C	D
3	Si al llegar a casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me traigan uno nuevo	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a decir o hacer algo tonto.	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine alguien me molesta son su conversación, me quedo callado aunque me moleste.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca se cómo callarle a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo amablemente.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en un grupo desconocido.	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

Anexo 5: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ate, 02 de julio del 2018

CARTA 114A -2018/PE-PSICOLOGIA-UCV-ATE

RECIBIDO 04 JUL 2018

Señor

RAFAEL RODRIGUEZ GARAY

Director

I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre - Cieneguilla

1. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE
MESA DE PARTES

RECIBIDO

EXP. N° *[Firma]* HORA: 10:47 am

ASUNTO: Recolección de datos para Proyecto de Investigación

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado el desarrollo de proyectos de investigación, por lo tanto, visitas de estudio a importantes instituciones del país.

En este sentido, solicito su autorización para que permita el ingreso a la estudiante del X ciclo, **MILAGROS MARQUINA CANDIA**; con DNI 74972804; con la finalidad de recoger datos para su proyecto de investigación titulado: **"ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CIENEGUILLA - 2018"**

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]

Mg. Patricia Figueroa Garrido
Coordinadora EP de Psicología
UCV - LIMA ATE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6: Cartas de Autorización



INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE

Carretera Lima - Huarochiri Km 26.5, Lima, Cieneguilla.

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Cieneguilla, 04 de Octubre del 2018

El director de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE-CIENEGUILLA**, del nivel Secundaria de Educación básica regular de UGEL 06 Cieneguilla; que suscribe:

Autoriza a la Srta. Milagros Marquina Candia, a realizar el trabajo de investigación **Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla- 2018**, según la carta presentada por la Universidad Cesar Vallejo.

Es propicia la ocasión para reiterarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




 DIRECCIÓN

Dr. Rafael Rodríguez Garay
 Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Dr:
Rafael Rodríguez Garay
Director General
I.E Víctor Raúl Haya de la Torre – Cieneguilla

Presente

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Milagros Marquina Candia**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima, Sede Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CIENEGUILLA- 2018**; y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Autotest Cisneros y la Escala de Habilidades Sociales. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Milagros Marquina Candia
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Rafael Rodríguez Garay
con número de DNI: 69425454..... acepto participar en la investigación **ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CIENEGUILLA- 2018**, de la estudiante Milagros Marquina Candia.

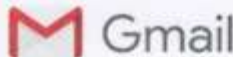
Día: 04/07/18


Rafael Rodríguez Garay
DIRECTOR

Firma

Anexo 6: Autorización de Instrumentos


12/12/2018 Gmail - PERMISO DE ADAPTACIÓN

 milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com>

PERMISO DE ADAPTACIÓN
3 mensajes

milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com> 12 de diciembre de 2018, 17:04
Para: "carmenrosa_oz@hotmail.com" <carmenrosa_oz@hotmail.com>

Buenas tarde te escribe Milagros Marquina Candia, estudiante de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo- Ate, me encuentro en el XI ciclo ya por terminar la carrera y por ende me encuentro haciendo mi tesis, y uno de mis requisito es que necesito la autorización de la persona que valido el instrumento en el Perú, en este caso tu persona, por ende necesito tu permiso, por favor... si fuera el caso me enviarías un correo confirmando tu aprobación, por favor.
Ate: Milagros Marquina Candia



Milagros Marquina Candia
Psicología
UCV

Carmen Rosa <carmenrosa_oz@hotmail.com> 12 de diciembre de 2018, 17:12
Para: milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com>

Estimada Milagros Marquina
No tengo inconveniente que uses la adaptación del Autotest Cisneros realizada en Lima. Todo lo que vaya a favor de las investigación merece compartirse. Que todo te vaya bien. Éxitos.

Carmen Orosco Z.

Enviado desde mi Huawei de Claro.

----- Mensaje original -----
Asunto: PERMISO DE ADAPTACIÓN
De: milagros marquina candia
Para: carmenrosa_oz@hotmail.com
CC:
[El texto citado está oculto]

milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com> 12 de diciembre de 2018, 17:46
Para: carmenrosa_oz@hotmail.com

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=ebbca244de&view=pt&search=all&permthid=thread-a%3Ar-1548675723936764904&simpl=msg-a%3Ar-3671...> 1/

12/12/2018

Gmail - Permiso de adaptacion



milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com>

Permiso de adaptacion

4 mensajes

milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com>

10 de diciembre de 2018, 18:47

Para: haru24pala@gmail.com

Holi este es mi correo, spero tu confirmacion para poder usar la validacion de la Escala de Habilidades Sociales.... muchas gracias
Ate. Milagros Marquina Candia

Harumi PalaciosSan <haru24pala@gmail.com>

11 de diciembre de 2018, 11:40

Para: milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com>

Hola Milagros mucho gusto, YO TE DOY LA APROBACIÓN DE UTILIZAR EL INSTRUMENTO con los fines académicos correspondientes. Que sigas creciendo profesionalmente Saludos.
[El texto citado está oculto]

milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com>

11 de diciembre de 2018, 18:46

Para: Harumi PalaciosSan <haru24pala@gmail.com>

Muchas graciasss
[El texto citado está oculto]

milagros marquina candia <milymmarquina@gmail.com>

12 de diciembre de 2018, 15:42

Para: Harumi PalaciosSan <haru24pala@gmail.com>

Muchas muchas graciass
[El texto citado está oculto]

Anexo 7: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre familia:

Presente

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Milagros Marquina Candia**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima, Sede Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla- 2018**; y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de sus menores hijos. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas con fines académicos y profesionales que servirá para mejorar la convivencia escolar. La información que se recoja será confidencial, de aceptar participar en la indagación, afirmo haber sido informado de los procedimientos de la investigación.

Desde ya agradezco por su colaboración.

Atte. Milagros Marquina Candia

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

..... con número de DNI:
padre, madre o tutor del estudiante de la
institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre"- Cieneguilla, acepto que mi hijo(a)
participe en la investigación "**Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cieneguilla- 2018**", de la
estudiante Milagros Marquina Candia.

Día:/...../.....

Firma del Padre y/o Apoderado



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, *Eddy Eugenio García García* docente de la Facultad de Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor de la tesis titulada

"Acoso Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018", de la estudiante Marquina Candia Milagros, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 23 de mayo del 2019

Eddy E. García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Acoso Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Cieneguilla, 2018


**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ALUTORA

Marquina Candia Milagros



Resumen de coincidencias	
25 %	
1	Entregado a Universidad... 13 %
2	repositorio una ado pe 10 %
3	Entregado a Universidad... <1 %
4	Entregado a Universidad... <1 %
5	Entregado a Universidad... <1 %
6	Entregado a Universidad... <1 %
7	Entregado a Universidad... <1 %
8	cyberactiva unam ubi... <1 %
9	repositorio una ado pe <1 %
10	una unaadunam... <1 %
11	una unaadunam... <1 %
12	Entregado a Universidad... <1 %
13	Entregado a Universidad... <1 %

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código :: FE7-APP-RR-022022
		Versión :: 009
		Fecha :: 28-03-2019
		Página :: 11 de 19

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) MARQUINA CANDIA, MILAGROS, cuyo título es: "Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) True (letras).

Ate, 13 de marzo de 2019



PRESIDENTE
 Dra. CUBAS ROMERO TANIHT LISSETH




SECRETARIO
 Mgtr. MORI SÁNCHEZ MARIA DEL PILAR



VOCAL
 Mgtr. ALONSO BUSO LUIS FEDERICO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SISC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo MILAGROS MARQUINA CANDOIA....., identificado con DNI N° 74972804....., egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA..... de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CIENEGUITA, 2018....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 74972804.....

FECHA: 09 de MAYO del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Escuela de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Milagros Marquina Candia

TÍTULO DE LA TESIS:

Acoso Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cieneguilla, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: 13




Eddy E. García García
DNI: 07840149